Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 0470140
Centre d'intérêt: 240

LeBlanc, Marc, 1943-.

L'adolescent montréalais de 12 à 16 ans : sa vie quotidienne / Marc LeBlanc. -- Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, 1976.
204 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Recherche: Structure et dynamique du comportement délinquant.

Descripteur(s): *Adolescent *Comportement de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude sociale *Relations interpersonnelles *Délinquance *Famille *Milieu scolaire *Loisir *Amitié *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Vie quotidienne

Divers facteurs ont contribué à la création d'images mythiques de la jeunesse comme groupe novateur. On oublie ainsi de parler de la quotidienneté, sinon de la banalité, de la vie de la grande majorité des adolescents. C'est à cet aspect de la vie des adolescents que cette étude s'attache. Elle décrit l'adolescent moyen, son mode de vie, ses activités et ses conduites, notamment par rapport à la délinquance et à la justice. Elle fait part des résultats d'un questionnaire soumis à 3070 étudiants francophones et qui portait sur leur mode de vie et leurs relations interpersonnelles dans leur famille, à l'école et avec leurs amis.

La cueillette des données a été effectuée, pour l'essentiel, de mars à mai 1974 auprès de 3070 sujets âgés de douze à seize ans, provenant des secteurs scolaires public et privé auxquels s'ajoutent les institutions pour jeunes délinquants; les garçons, 54,5% du total, sont légèrement surreprésentés, mais des vérifications démontrent que cet aspect est négligeable.

Une faible minorité d'adolescents se révèlent inadaptés à l'école secondaire. Cette dernière paraît assez bien convenir aux besoins de l'adolescent "ordinaire", c'est-à-dire de la majorité des adolescents. Par ailleurs, la plupart des adolescents sont conscients de leur identité et désirent conserver leur autonomie plutôt que de ressembler à leurs pairs. S'ils sont généralement loyaux envers leurs pairs, ils ne vont toutefois pas jusqu'à les préférer exclusivement aux adultes. Enfin, en dehors de la télévision, de la musique et des échanges entre amis, les adolescents consacrent peu de loisirs; leurs temps libres sont généralement peu organisés et donnent rarement lieu à des activités constructives, que ce soit sur le plan physique ou intellectuel.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063

EDUQ 8470148

GROUPE DE RECHERCHE SUR L'INADAPTATION JUVÉNILE
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

RECHERCHE: STRUCTURE ET DYNAMIQUE DU COMPORTEMENT DÉLINQUANT
Directeur: Marc LeBlanc, Ph.D. (Crim.)

L'ADOLESCENT MONTRÉALAIS DE 12 À 16 ANS SA VIE QUOTIDIENNE

Marc LeBlanc, Ph.D. (Crim.)

Montréal 1976

EDUQ 8470148

Table des matières

Introduction et présentation de l'enquête 3

Chapitre I - L'adolescent dans sa famille 7

Les contraintes structurelles de la vie familiale 9

La nature de la vie familiale 19

La rébellion contre la famille 47

Chapitre II - L'adolescent à l'école 52

L'école en tant que milieu de travail 54

L'adolescent face au travail scolaire 59

L'adolescent dans l'école 67

Chapitre III - L'adolescent avec ses pairs 75

Le champ relationnel de l'adolescent 76

La loyauté envers les pairs 77

L'identification aux pairs 81

Chapitre IV - L'adolescent dans ses temps libres 85

Les conditions structurelles d'accès au loisir 86

Les activités des adolescents 92

Chapitre V - L'adolescent, la délinquance et la justice .. 101

Attitude et réaction anticipée 102

Contact avec la délinquance et le système de justice pour mineurs 111

Les activités délinquantes des adolescents 115

Annexe - Contrôles pour l'âge, le sexe et le statut socio-économique 121

Ce rapport n'aurait jamais vu le jour sans la collaboration:

- de Louise Biron et Aaron Caplan pour la mise au point des questionnaires;

- du Centre de Sondage de l'Université de Montréal pour la cueillette des données;

- de Louise Biron et Jeanne Meilleur pour la préparation des tableaux et l'édition du texte;

- et du secrétariat du G.R.I.J.

INTRODUCTION ET

PRESENTATION DE L'ENQUETE

La prolongation de l'adolescence qui découle de l'extension et de la démocratisation de l'enseignement et l'accroissement démographique du groupe des adolescents, sont les sources principales de la visibilité et de l'intérêt que tous portent à la jeunesse. Les "mass media" nous ont transmis une image de la jeunesse qui se veut anti-adulte, révolutionnaire, novatrice ... On parlait abondamment, au cours de la fin des années soixante et du début des années soixante-dix, de l'usage des drogues, du "hippyisme", de la contestation étudiante, donc de phénomènes explosifs et critiques de la société actuelle.

Ces phénomènes étaient réels et significatifs pour notre société mais, en les analysant, les "spécialistes de la société" oubliaient souvent deux dimensions essentielles à leur compréhension: la dimension historique et la dimension démographique. Ils oubliaient que les décennies précédentes avaient vécu des phénomènes analogues mais beaucoup moins visibles et beaucoup plus circonscrits en raison de la faiblesse des moyens de communication de masse. Ils oubliaient aussi de dire que les jeunes engagés dans cette remise en question de la société ne constituaient qu'une très faible minorité parmi la masse de la jeunesse ordinaire.

Le résultat de ces oublis fâcheux a été la création d'images mythiques de la jeunesse comme groupe novateur en oubliant de parler de la quotidienneté, sinon de la banalité, de la vie de la grande majorité des adolescents. C'est à cet aspect de la vie des adolescents que nous nous attacherons. Nous décrirons l'adolescent moyen, son mode de vie, ses activités et ses conduites.

Présentation de l'enquête

Au printemps 1974, 3,070 adolescents francophones répondaient à un questionnaire sur leur mode de vie et leurs relations interpersonnelles dans leur famille, à l'école et avec leurs amis. Cet échantillon aléatoire d'adolescents de 12 à 16 ans représentait les différentes couches de la société.

La description détaillée des procédures d'échantillonnage de même que des étapes de vérification qui ont été entreprises à la suite de la cueillette des données a été présentée dans un rapport antérieur (Biron et al. 1975).[2] Il convient de rappeler que la cueillette des données s'est effectuée de mars à mai 1974 pour la plus grande majorité de l'échantillon et en septembre 1974 pour le reste des sujets. C'est le Centre de Sondage de l'Université de Montréal qui a assumé la cueillette des données.[1]

---

1. Il convient de remercier Jacqueline Hall qui a coordonné et dirigé la cueillette des données et Marc LeDuc, responsable de la sélection de l'échantillon.
2. BIRON, L; CAPLAN, A.; LEBLANC, M. La construction de l'échantillon, la cueillette des données et leur préparation. G.R.I.J., Université de Montréal.

L'échantillon final est constitué de 3,070 sujets âgés de 12 à 16 ans provenant des secteurs scolaires public et privé auxquels s'ajoutent les institutions pour jeunes délinquants. Le tableau 1 illustre la répartition des adolescents selon le sexe et l'âge; trois sujets n'ont pu être intégrés en raison du manque d'information quant à leur sexe respectif. L'étude du tableau 1 révèle qu'à l'exception du groupe de 12 ans, les groupes d'âge sont uniformément distribués. La sous-représentation des jeunes de 12 ans s'expliquent d'ailleurs par le fait que l'univers de l'échantillon se situe au niveau du "secondaire" et que l'âge des sujets est calculé à compter du 1er avril. Il s'ensuit que les étudiants de "secondaire 1" peuvent facilement avoir atteint 13 ans vers la fin de l'année académique.

Le tableau 1 révèle de plus que les garçons sont légèrement surreprésentés soit 54.5% par rapport à 45.5% de filles. Des vérifications (Biron et al. 1975) permettent d'affirmer que cette petite différence n'affecte pas la représentativité de l'échantillon par rapport à l'ensemble de la population des adolescents francophones de l'Île de Montréal.

Tableau 1

Distribution des sujets selon l'âge et le sexe

Age \ Sexe	Masculin	Féminin	Total
12	157 49,5% H.[1] 9,4% V.	160 50,5% H. 11,5% V.	317 10,3%
13	324 51,9% H. 19,4% V.	300 48,1% H. 21,5% V.	624 20,4%
14	484 68,8% H. 28,9% V.	219 31,2% H. 15,7% V.	703 22,9%
15	360 52,3% H. 21,5% V.	328 47,7% H. 23,5% V.	688 22,4%
16	348 47,3% H. 20,8% V.	387 52,7% H. 27,8% V.	735 24,0%
Total colonnes	1673 54,5%	1394 45,5%	3067 100%

1.
H. Pourcentage horizontal
V. Pourcentage vertical

Chapitre I

L'ADOLESCENT DANS SA FAMILLE

Essayer de cerner la vie quotidienne de l'ensemble des adolescents ne peut se faire sans tenir compte d'une institution fondamentale: la famille. S'il est vrai qu'à l'adolescence, celle-ci n'a plus l'influence primordiale qu'elle avait durant l'enfance, il n'en demeure pas moins que l'adolescent vit dans sa famille et que sa capacité d'adaptation au monde social qui l'entoure dépend encore des expériences vécues dans son milieu familial.

Bien plus, l'occasion nous est rarement donnée de décrire les facettes de la vie familiale de l'adolescent de 12 à 16 ans. Les données présentées dans ce chapitre nous permettront de préciser les rapports que les jeunes entretiennent avec leur famille, de vérifier s'il y a vraiment un conflit intense de génération, de voir si la communication et la collaboration sont réellement rompues entre parents et enfants comme semblent le prétendre nombre de sociologues et de "spécialistes" de la jeunesse.

Les termes famille et vie familiale recouvrent une réalité fort complexe, c'est pourquoi il est essentiel de spécifier un cadre à notre description. Il convient en premier lieu d'étudier le contexte structurel qui façonne la vie familiale; en second lieu il faut préciser la nature de cette vie familiale.

Par contexte structurel, nous entendons la situation socio-économique de la famille et sa composition. Par nature de la vie familiale, nous nous rapportons à la communication, la discipline, les conflits. Le schéma suivant permet de visualiser les différentes facettes de la vie familiale; ce sont celles-ci qui imposent des contraintes et des déterminismes à la vie quotidienne de l'adolescent.

Les contraintes structurelles de la vie familiale

A - La situation socio-économique de la famille

La situation socio-économique de la famille d'origine de l'adolescent est la première de ces contraintes. Celle-ci sera analysée à travers deux mesures habituelles de statut social soit l'occupation et le degré de scolarité des parents. Les résultats présentés au tableau 1-1 indiquent que près de 50% des parents des adolescents interrogés ont une scolarité de

Tableau I-1

Distribution des adolescents selon la scolarité de leurs parents

	Père		Mère	
	N	%	N	%
7 ans et moins	23510[1]	28.8	27565	33.7
8-9 ans	15748	19.3	17857	21.8
10 à 12 ans	19816	24.3	20789	25.4
13 ans et plus	12626	15.3	7314	8.9
Total	81818	100.0	81818	100.0

1. Dans tous les tableaux on trouvera des chiffres élevés parce que ce sont les données de l'inférence de l'échantillon à la population des adolescents de 12 à 16 ans qui sont présentées.

9 ans ou moins.[1] Le pourcentage que nous venons de rapporter se compare directement avec les données fournies par Statistique Canada (1974). En effet, selon cet organisme, 46% de la population métropolitaine de Montréal a une scolarité de 9 ans ou moins.

Le tableau I-1 illustre aussi le fait que les mères sont moins scolarisées que les pères; en effet elles se retrouvent en plus grand nombre dans les degrés de scolarité les plus faibles alors que les pères sont proportionnellement plus nombreux dans les degrés de scolarité les plus élevés.

Pour ce qui est de la distribution des occupations rapportée au tableau 1-2, il ressort que 61.5% des mères sont au foyer, ceci entraîne inévitablement un assez faible pourcentage au niveau des occupations des femmes sur le marché du travail. C'est ainsi que l'occupation la plus représentée chez les femmes est celle du travail de bureau 6.1%; ce pourcentage représente en majorité des secrétaires. Les autres occupations dominantes concernent la main-d'oeuvre semi-spécialisée, le domaine du semi-professionnel dont les enseignantes, les employées de magasin et de service.

Parallèlement chez les hommes, on trouve une forte concentration chez les ouvriers spécialisés et semi-spécialisés. La

---

1. Nous avons regroupé les années de scolarité des parents de telle sorte qu'elles correspondent à des étapes habituelles de cessation des études.

Tableau 1-2

Distribution des adolescents selon l'occupation de leurs parents

	Père		Mère	
	N	%	N	%
Professionnel	6407	7.8	295	.4
Semi-professionnel	1788	2.2	3179	3.9
Propriétaire	5175	6.3	447	.5
Administrateur	3142	3.8	176	.2
Gérant	7881	9.6	710	.9
Contre-maître	6046	7.4	640	.8
Technicien	1485	1.8	229	.3
Ouvrier spécialisé	15147	18.5	923	1.1
Protection publique	2992	3.7	60	.1
Travail de bureau	2660	3.3	5025	6.1
Ouvrier semi-spécialisé	13617	16.6	3763	4.6
Employé de magasin	901	1.2	3334	4.1
Employé de services	1874	2.3	2474	3.0
Journalier	6900	8.4	3711	4.5
Etudiant	22	.0	324	.4
Secteur primaire	207	.3		
Ménagère			50282	61.5
Pas d'information	5574	6.8	6246	7.6
Total	81818	100.0	81818	100.0

distribution selon les diverses occupations est par ailleurs assez bien répartie si on fait abstraction des deux concentrations ci-haut mentionnées.

Une dernière caractéristique est à retenir au niveau de l'occupation de la mère: si 31% des mères travaillent à l'extérieur, seulement 9.7% le font à plein temps alors que 21.3% d'entre elles occupent un emploi sur une base de temps partiel. Ainsi, beaucoup de mères qui sont sur le marché du travail sont quand même fréquemment à la maison.

Si l'occupation et la scolarisation obtenue sont de bons indicateurs du statut social, la dépendance économique renseigne sur l'autonomie financière de la famille. La dépendance passagère ou chronique peut engendrer des situations qui affectent la qualité de la vie familiale. C'est pourquoi il est essentiel d'étudier l'ampleur des prestations d'assurance-chômage et de Bien-Etre Social. Ainsi des tensions peuvent se multiplier en raison de la présence quotidienne d'un membre de la famille qui n'a pas l'habitude d'être aussi libre de son temps. Dans d'autres cas, l'image d'autorité du père peut souffrir de se percevoir ou/et d'être perçu économiquement dépendant de façon temporaire ou pour une plus longue période.

Pour l'ensemble des sujets, le tableau I-3 révèle que 64.6% d'entre eux vivent dans des familles qui n'ont jamais reçu une aide financière. Pourrait-on affirmer, par extension,

Tableau I-3

Distribution des familles selon les prestations d'assurance-chômage

	N	%
Jamais	52860	64.6
Avant les 12 derniers mois	9057	11.1
Durant les 12 derniers mois	4313	5.3
Avant et durant les 12 derniers mois	1411	1.7
Pas d'information	14177	17.3
Total	81818	100.0%

Tableau I-4

Distribution des familles selon les prestations de Bien-être Social

	N	%
Jamais	57537	70.3
Avant les 12 derniers mois	3471	4.2
Durant les 12 derniers mois	2083	2.5
Avant et durant les 12 derniers mois	3842	4.7
Pas d'information	14886	18.3
Total	81818	100.0%

que les réponses "je ne sais pas" reflètent une méconnaissance de cette forme de prestations donc que leur famille n'en bénéficie pas? Les données que nous possédons ne nous permettent pas de conclure dans le sens de cette interprétation mais elle nous paraît plausible. A tout le moins le pourcentage de 64.6% pour les familles n'ayant jamais reçu ce type d'aide financière représente donc un chiffre conservateur. Le tableau I-3 révèle de plus que 5.3% des familles ont touché des prestations provenant de l'assurance-chômage, au cours des douze derniers mois. Ce pourcentage, bien qu'il soit inférieur à celui qui est rapporté par Statistique Canada, soit 7.4%[1] se compare facilement en tenant compte de l'écart d'une année (augmentation de chômage) entre nos données et celles qui sont fournies par Statistique Canada. Les familles ayant reçu une aide régulière (avant et durant les 12 derniers mois) représentent 1.7% de l'échantillon.

En comparaison avec le tableau I-3, celui qui illustre les distributions de prestations du Bien-Etre Social (tableau I-4) présente des résultats quelque peu différents. C'est ainsi que 70.3% des sujets répondent que leur famille n'ont jamais reçu de prestations du Bien-Etre Social. Par ailleurs, alors que 1.7% des sujets affirmaient que leurs parents recevaient des primes d'assurance-chômage depuis au moins deux ans, 4.7%, soit plus du double des adolescents, répondent que leurs parents sont récipiendaires de prestations du Bien-Etre Social.

1. Communication verbale, avril 1975.

A la lumière de ces deux tableaux, il apparaît que les familles qui sont sans travail arrivent à se maintenir dans une condition économique moins dépendante que celles qui bénéficient des prestations du Bien-Etre Social. Ces familles sont maintenues dans cet état d'une façon plus constante, leur situation apparaît donc plus chronique, moins saisonnière.

B - La situation socio-culturelle de la famille

La mobilité géographique de la famille et la présence de parents d'origine ethnique différente sont autant de contraintes socio-culturelles sur la qualité de la vie familiale.

Pour ce qui est de la mobilité géographique 95% des adolescents sont originaires de la région métropolitaine de Montréal et 20.6% d'entre eux n'ont jamais déménagé. En fait, la moyenne des déménagements est de 2.51 pour l'ensemble des sujets.

A la question "parlez-vous une autre langue que le français à la maison?" 85% des adolescents répondent non et 15% répondent affirmativement. Parmi ces 15%, la majorité parle l'anglais à la maison. Ainsi il s'agit de familles, pour la plupart, ethniquement homogènes et géographiquement stables.

C - La composition de la famille

La dernière contrainte qui façonne la vie familiale est

la composition de la famille, c'est-à-dire la présence ou non des deux parents à la maison et sa grandeur, en terme du nombre de frères et soeurs.

Le tableau I-5 illustre la répartition des sujets selon les personnes avec lesquelles ils vivent. On constate que la grande majorité des adolescents entre 12 et 16 ans vivent avec leur deux parents soit 82.9% ou l'un des deux soit 14.9%. Par ailleurs, un adolescent sur 100 vit en foyer nourricier ou avec des membres de sa parenté (grands-parents, oncles, tantes...) et seulement un adolescent sur 1000 vit en appartement entre 12 et 16 ans.

Si les "mass-media" présentent l'image d'une famille de plus en plus désintégrée, nos données ne reflètent en rien ce courant. Dans la mesure où 83% de nos adolescents vivent avec leurs deux parents, il est difficile d'y voir là un signe de désintégration familiale. Cette première image doit toutefois être complétée par une analyse plus profonde de la qualité de la vie à l'intérieur de la famille.

Pour ce qui est du nombre de frères et de soeurs des jeunes inclus dans notre échantillon, le tableau I-6 révèle que 5.0% d'entre eux sont des enfants uniques. Ce même tableau indique également que la majorité des jeunes appartiennent à des foyers où le nombre d'enfants par famille ne dépassent pas cinq. La moyenne d'enfants par famille est de 2.59 alors que la médiane est de 2.1.

Tableau I-5

Distribution des sujets selon les personnes avec lesquelles ils vivent

	N	%
Foyer nourricier	791	1.0
Membres de la parenté	920	1.1
Un des parents	12159	14.9
Les deux parents	67865	82.9
Appartement	61	.1

Tableau I-6

Distribution des sujets selon le nombre de frères et soeurs

Nb. frères/soeurs	N	%
0	4102	5.0
1	16879	20.6
2	18179	22.2
3	15792	19.3
4	10163	12.4
5	5585	6.8
6	3322	4.1
7	2498	3.1
8	1140	1.4
9	880	1.1
10	351	.4
11	269	.3
12	248	.3
13	141	.2
14	66	.1
15	53	.1
16	22	.0
pas d'information	2129	.6
Total	81818	100.0%

Ces chiffres sont un peu plus élevés que ceux de Statistique Canada (1974) qui rapportent une moyenne de 1.6 enfants par famille, pour l'ensemble de la population. Il faut toutefois considérer que les jeunes de cet échantillon appartiennent à une génération qui a précédé la baisse actuelle de natalité et que cet échantillon est composé, en majorité, de familles francophones catholiques. Il s'ensuit que le nombre d'enfants tend à être plus élevé qu'il ne le serait dans un échantillon plus hétérogène, d'autant plus que les familles sélectionnées ont déjà au moins un enfant.

La nature de la vie familiale

Avant d'aborder la nature de la vie familiale des adolescents, il convient de rappeler certaines caractéristiques structurelles des familles. La grande majorité des adolescents ont déjà atteint un degré de scolarité égal ou supérieur à celui de leurs parents et leurs mères travaillent dans un tiers des cas et le plus souvent à temps partiel. Environ 5% des familles vivent en dépendance économique, soit de façon chronique ou passagère. Les adolescents francophones vivent en très grande majorité dans une famille culturellement homogène et géographiquement stable. Les adolescents proviennent de foyers unis et les familles sont relativement petites.

En somme, la très grande majorité des adolescents vivent dans des familles qui ne subissent pas de handicaps structurels majeurs

Voyons maintenant quelle est la nature de la vie familiale? Qu'est-ce qui se passe dans la famille sur les plans normatif, relationnel et affectif? Pour répondre à cette question, trois facettes de la vie familiale seront analysées: la correspondance entre les valeurs et les attitudes des adolescents et celles de leurs parents, la réglementation et le contrôle disciplinaire des parents sur les adolescents et finalement la qualité de la communication dans la famille.

A - Un conflit de génération?

Existe-t-il un conflit de génération entre les adolescents francophones de 12 à 16 ans et leurs parents? Y'a-t-il une distance entre ces deux générations?

Sur le plan de la pratique religieuse, 22.2% des adolescents affirment (tableau I-7) qu'ils ont abandonné toute pratique alors que 40.1% révèlent une pratique habituelle et régulière et 36.7% une pratique occasionnelle. Ainsi 77.8% des adolescents de 12 à 16 ans manifestent ouvertement leurs convictions religieuses. Il est également révélateur de constater qu'au tableau I-8 36.3% des adolescents affirment que leurs idées sur la religion sont tout à fait semblables à celles de leurs parents et pour 28.4% elles sont assez semblables. Ainsi 64.7% ne considèrent pas leurs idées et attitudes face à la religion comme différentes de celles de leurs parents alors que 35.3% affirment le contraire et que 17.1% manifestent des opinions très différentes

Tableau 1-7

Pratiquez-vous votre religion?

	N	%
Jamais	17360	22.2
Quelquefois	28634	36.7
Habituellement	18145	23.2
Toujours	13978	17.9
Total	78117	100.0%

Tableau 1-8

"Sur les sujets suivants, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?"

	Argent			Religion			Politique			Amour			Liberté			Sexualité		
	N	%		N	%		N	%		N	%		N	%		N	%	
Très différentes	12748	15.6[1]	31.9[2]	14006	17.1	35.3	16026	19.6	39.5	13622	16.7	42.5	19064	23.3	49.8	19182	23.5	50.2
Différentes	13333	16.3		14858	18.2		16285	19.9		21138	25.8		21637	26.5		21870	26.7	
Assez semblables	25341	31.0	68.1[3]	23252	28.4	64.7	25777	31.5	60.5	26058	31.9	57.5	22576	27.6	50.2	24397	29.8	49.8
Semblables	30354	37.1		29672	36.3		23670	29.0		20970	25.6		18518	22.6		16328	20.0	
Total	81776	100.0%		81788	100.0%		81758	100.0%		81788	100.0%		81795	100.0%		81777	100.0%	

1. Pourcentage vertical.
2. Pourcentage combiné des catégories "très différentes" et "différentes".
3. Pourcentage combiné des catégories "assez semblables" et "semblables".

de celles de leurs parents. Ainsi seulement moins d'un cinquième des adolescents se différencie de leurs parents au sujet de la religion.

A ce sujet, (voir à l'annexe les tableaux I -23 à I - 28) il ressort que la pratique et les opinions sur la religion ne varient pas suivant le statut socio-économique; par ailleurs on observe que les garçons et les adolescents de 15-16 ans sont plus nombreux à ne pas pratiquer et à avoir des opinions différentes de celles de leurs parents sur le sujet. En somme, les filles et les jeunes de 12 à 14 ans se conforment plus au monde adulte sur le plan de la pratique et des opinions sur la religion.

Si la religion n'est pas un sujet majeur de désaccord entre parents et adolescents, il en est de même pour les autres thèmes, l'argent et la politique, qui se rapportent à une moralité utilitaire dans notre société. Au chapitre des opinions et des idées sur l'argent, on observe, tableau I-8, qu'elles sont plus partagées que différentes puisque 68.1% des adolescents affirment qu'ils ont des idées semblables à celles de leurs parents au sujet de l'argent. Par ailleurs, seulement 15.6% des adolescents perçoivent leurs opinions comme très différentes de celles de leurs parents.

Au niveau des opinions politiques les tendances sont les mêmes. Les adolescents se perçoivent toutefois légèrement plus différents de leurs parents. En effet, si 15.6% déclaraient des

idées opposées sur l'argent, on observe (tableau 1-8) 19.6% au niveau de la politique et le pourcentage de concordance passe de 68.1 à 60.4%. Ces différences sont tout de même légères.

Si nous analysons (voir à l'annexe les tableaux 1-29 à 1-34) la discordance perçue par les adolescents en regard des opinions de leurs parents sur les plans de l'argent et la politique, on n'observe aucune différence entre les adolescents de 12 à 14 ans et ceux de 15 et 16 ans. Par ailleurs, à la fois sur les thèmes de politique et d'argent, il ressort que les garçons, plus que les filles, et les adolescents de milieu ouvrier, plus que ceux de milieu aisé, considèrent que leurs idées sont différentes de celles de leurs parents.

Si nous regardons maintenant les thèmes de comparaison qui réfèrent à une moralité personnelle, soit l'amour, la liberté et la sexualité, on note (tableau 1-8) que les différences s'accentuent entre parents et adolescents. D'une façon générale, un cinquième des adolescents considèrent qu'ils possèdent des opinions très différentes de celles de leurs parents et un quart d'entre eux déclarent des opinions différentes. C'est sur le plan de la sexualité que l'on retrouve le plus de différences et sur le thème de l'amour que l'on en retrouve le moins.

En regard de l'âge, du sexe et du statut socio-économique (voir à l'annexe, les tableaux 1-35 à 1-43), il ressort que seule la variable âge apparaît vraiment discriminante. Ainsi les

adolescents de 15 et 16 ans perçoivent plus souvent leurs idées et opinions sur la sexualité, l'amour et la liberté comme différentes de celles de leurs parents.

En résumé, l'analyse des différences d'opinion perçues entre parents et adolescents nous permet de conclure que si on a beaucoup fait état des antagonismes, des tensions entre générations, et des valeurs nouvelles de la jeunesse, nos résultats font ressortir un côté beaucoup plus conservateur et traditionnaliste chez la jeunesse. Ainsi seulement entre 15 et 23% des adolescents affirment se différencier nettement de leurs parents: on se distancie plus sur les thèmes de liberté et de sexualité et moins sur les questions d'argent et de religion. Somme toute, entre les deux-tiers et la moitié des adolescents possèdent des opinions semblables à celles de leurs parents; elles le sont d'autant plus que l'on se rapporte à des valeurs utilitaires: l'argent, la politique et d'autant moins que l'on se réfère à des valeurs personnelles: la sexualité, la liberté. Ces résultats ne nient pas l'existence de groupes marginaux ou avant-gardistes parmi les adolescents mais ils sont minoritaires et surtout composés de garçons et de jeunes de 15 et 16 ans. Donc, dans l'ensemble, les adolescents sont moins différents de leurs aînés qu'on le laisse croire et ils s'en différencient à mesure que leur âge augmente. S'il y a conflit de génération, il n'est définitivement pas généralisé et s'il est virulent ce n'est que dans le cas d'un nombre très faible de familles.

B - La communication dans la famille

La vie familiale n'est pas, d'une façon générale, perturbée par des conflits de génération, mais qu'en est-il de la qualité de la vie? L'adolescent vit-il beaucoup dans sa famille? Quels sont ses liens intimes avec les membres de sa famille? Comment perçoit-il ses relations avec sa fratrie et ses parents? Traiter de la présence de l'adolescent dans sa famille, de la nature de la communication qu'il entretient avec ses membres et de l'attrait que constituent les modèles parentaux sont autant de facettes qui nous permettront de mieux cerner la qualité de la vie familiale de l'adolescent de 12 à 16 ans.

1. La présence de l'adolescent dans sa famille

A la question "combien de fois par mois sortez-vous avec votre famille pour aller au cinéma assister à des événements sportifs ou vous réunir en famille", la moyenne est de 3.36 sorties avec les parents par mois mais la distribution, telle que présentée au tableau 1-9, révèle une assez grande dispersion. Il y a effectivement un nombre à peu près égal d'adolescents qui sortent une fois par mois, (18.1%) et d'adolescents qui ne sortent jamais en famille (18.5%). Ainsi, 55.3% des adolescents sortent moins d'une fois par semaine. Somme toute, peu d'adolescents de 12 à 16 ans consacrent beaucoup de temps aux sorties en famille.

Tableau I-9

Combien de fois par mois sortez-vous avec votre famille pour aller au cinéma assister à des événements sportifs ou vous réunir en famille?

	N	%	
0	14625	18.5%	
1	14306	18.1%	
2	12680	16.1%	55.3%
3	7977	10.1%	
4	8627	11.0%	
5 à 10	13621	17.4%	
10 à 15	5243	6.6%	
15 et plus	1833	2.2%	
Total	78912	100.0%	

Tableau I-10

Habituellement, combien d'heures par semaine passez-vous à faire des tâches à la maison pour vos parents?

	N	%
Ne fais jamais de tâches	4413	5.4
Moins d'une heure/semaine	10089	12.3
1 à 2 heures/semaine	24712	30.2
3 à 4 heures/semaine	21410	26.2
5 à 6 heures/semaine	11186	13.7
7 à 8 heures/semaine	4927	6.0
9 heures ou plus/semaine	5059	6.2
Total	81796	100.0

Par ailleurs, le tableau I-10, révèle que les adolescents n'hésitent pas à accomplir des tâches autour de la maison puisque 94.6% en font. Ce même tableau démontre que 56.4% des jeunes consacrent d'une à quatre heures par semaine à des tâches nécessaires au fonctionnement de la maison alors que 25.9% des adolescent se prêtent à ces tâches pendant cinq heures ou plus. L'implication des adolescents dans les activités de la famille ne varie vraiment que selon l'âge. Ainsi les adolescents de 12 à 14 ans font, en moyenne 3.98 sorties par mois avec leurs parents alors que la moyenne est de 2.97 sorties pour les jeunes de 15 et 16 ans. Par ailleurs on note que les filles consacrent plus d'heures par semaine que les garçons aux tâches autour de la maison et que plus souvent l'on ne demande pas de telles activités aux adolescents dont les parents appartiennent à un statut socio-économique inférieur (voir à l'annexe, les tableau I-44 à I-49).

Somme toute, la présence des adolescents dans leur famille est très variable, toutefois la moitié d'entre eux sortent avec leurs parents d'une à quatre fois par mois et consacrent d'une à quatre heures par semaine à des tâches autour de la maison familiale. L'adolescent vit donc nettement plus souvent à l'extérieur du foyer qu'à l'intérieur; cette affirmation s'applique plus aux garçons qu'aux filles et aux adolescents de 15 et 16 ans qu'aux plus jeunes.

2. <u>La communication dans la famille</u>

La communication dans la famille peut se faire dans trois

sens: entre membres de la fratrie, des adolescents aux parents et des parents aux adolescents. Si la communication est présente dans les trois sens, on peut penser qu'il s'agit d'une famille chaleureuse, harmonieuse où chacun est attentif à l'autre: c'est la famille socialisante. Par ailleurs, on peut faire l'hypothèse que pendant cette période d'émancipation, l'adolescent diminue sa communication avec les parents pour la transporter vers les pairs. La communication intra-familiale peut aussi être rompue en raison de conflits de génération comme le laissent entendre de nombreux auteurs. Qu'en-est-il chez les adolescents montréalais de 12 à 16 ans?

La distribution présentée au tableau I-11 démontre que la plus grande partie des adolescents communiquent avec leurs frères et/ou soeurs puisque 83.3% déclarent partager leurs pensées et leurs sentiments avec eux. Par contre, si l'on ne considère que la catégorie de réponse la plus populaire, elle correspond à la rubrique "quelquefois", 42.0%. La catégorie suivante, soit "habituellement", regroupe 29.2% des sujets. En fait, c'est à la réponse "toujours" que se concentre le plus petit pourcentage, soit 12.3% d'adolescents. Dans l'ensemble, les jeunes sont en communication avec leurs frères et soeurs mais l'échange est intermittent plutôt que constant.

Au niveau des parents, la communication peut s'évaluer de façon bilatérale soit des adolescents vers leurs parents mais aussi des parents vers les jeunes. Les tableaux I-12 et I-13 font

Tableau I-11

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos frères et/ou vos soeurs?

	N	%
Jamais	12830	16.5
Quelquefois	32606	42.0
Habituellement	22655	29.2
Toujours	9578	12.3
Total	77669	100.0

Tableau I-12

Vos parents partagent-ils leurs pensées et leurs sentiments avec vous?

	N	%
Jamais	6896	8.4%
Quelquefois	34155	41.8%
Habituellement	30181	36.9%
Toujours	10580	12.9%
Total	81812	100.0%

Tableau I-13

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos parents?

	N	%
Jamais	7687	9.4%
Quelquefois	32052	39.2%
Habituellement	27165	33.2%
Toujours	14896	18.2%
Total	81800	100.0%

état de ces formes d'échanges. Il est intéressant de remarquer que la très grande majorité des adolescents déclarent que leurs parents (91.5%) partagent leurs pensées et leurs sentiments avec eux et que pour un grand nombre d'entre eux cette communication est habituelle (36.9%) ou occasionnelle (41.8%). Il est aussi révélateur de constater au tableau I-14 que 40.9% des parents sont toujours prêts à aider leurs adolescents quand ceux-ci le réclament. Ce même tableau indique un faible pourcentage, soit 3.3%, d'adolescents qui perçoivent que leurs parents ne veulent jamais les aider. D'ailleurs, la progression des pourcentages est intéressante puisque contrairement aux autres distributions, c'est à la catégorie toujours que se retrouve le plus grand nombre de sujets. En est-il de même pour les adolescents face à leurs parents?

Quand on compare la communication des parents vers les adolescents avec celle des enfants vers les parents, soit les tableaux I-12 et I-13 respectivement, on obtient des distributions très semblables pour les catégories "jamais" et "quelquefois". Ainsi 9.4% des adolescents ne partagent jamais leurs pensées et leurs sentiments alors qu'il en est de même pour 8.4% des parents. Il est à remarquer que 18.2% des adolescents répondent "toujours" à cette même question en comparaison avec 12.9% chez les parents. De façon générale, la communication telle que mesurée par cet énoncé est bonne de part et d'autre; elle est même meilleure entre parents et adolescents et vice versa qu'elle ne l'est entre frères

Tableau I-14

Quand vous ne comprenez pas certaines choses, vos parents vous aident-ils à les comprendre?

	N	%
Jamais	2685	3.3
Quelquefois	13993	17.1
Habituellement	31681	38.7
Toujours	33442	40.9
Total	81800	100.0%

Tableau I-15

Avec vos parents, parlez-vous de ce que vous allez faire quand vous serez plus vieux?

	N	%
Jamais	3888	4.8
Quelquefois	30331	37.0
Plusieurs fois	18185	22.2
Souvent	29414	36.0
Total	81818	100.0%

et soeurs. Il semble aussi que les jeunes font part de leurs projets d'avenir et de leurs préoccupations futures si on en juge par les résultats présentés au tableau I-15. En effet, 95.2% des adolescents font part de communication à ce niveau et plus spécifiquement 36% le font souvent, 22.2% habituellement et 37% occasionnellement.

En résumé, les données présentées montrent que la communication est meilleure entre parents et adolescents et vice-versa qu'entre membres de la fratrie. Il apparaît aussi clairement que la communication est plus souvent sporadique et occasionnelle que régulière mais que sur ce plan il n'y a pas de bris majeur ou de problèmes d'incompréhension grave dans les familles des adolescents de 12 à 16 ans. Voyons maintenant si la qualité de la communication dans les familles varie suivant l'âge, le sexe et le statut socio-économique (voir à l'annexe, les tableaux I-50 à I-64).

Quel que soit leur âge ou leur sexe, les adolescent révèlent une même qualité de communication avec les membres de leur fratrie; par ailleurs, dans les familles dont le statut socio-économique est inférieur, ce type de communication tend à être plus souvent absent et occasionnel. Au niveau de la communication des parents vers les adolescents, on observe que plus l'âge augmente, plus elle tend à devenir occasionnelle, qu'elle ne varie pas suivant le sexe de l'adolescent et que lorsque la famille de l'adolescent appartient à une catégorie socio-économique inférieure, la

communication tend à être plus souvent occasionnelle ou absente. Somme toute, la communication des parents vers les adolescents est assez uniforme tandis que celle des jeunes vers leurs parents se présente sous une forme plus complexe.

Dès lors, si les adolescents de 15 et 16 ans affirment plus souvent partager leurs pensées et leurs sentiments de façon occasionnelle ou ne pas le faire, il n'en demeure pas moins qu'ils initient plus fréquemment que leurs cadets des discussions sur leurs projets d'avenir. Chez les filles, ces discussions sont plus souvent régulières tandis que chez les garçons, elles ont un caractère plus occasionnel. Par ailleurs, sur le plan du statut socio-économique, on n'observe pas de différences marquées quant à la fréquence avec laquelle les adolescents amorcent la communication avec leurs parents.

D'une façon générale, si nous comparons la communication parents-adolescents avec celle adolescents-parents au niveau des variables age, sexe, statut socio-économique, nous devons noter les tendances suivantes: avec l'âge, la communication, dans un sens ou dans l'autre, tend à devenir occasionnelle mais les adolescents de 15 et 16 ans ressentent un besoin plus impérieux de parler de leur avenir; les filles semblent initier plus souvent des échanges avec leurs parents mais elles ne reçoivent pas un traitement différentiel de leur part; finalement, les parents de statut socio-économique inférieur initient moins souvent les discussions mais le même phénomène ne se retrouve pas de la part des adolescents.

Jusqu'ici, nous avons décrit la qualité de la vie familiale à partir de la présence des adolescents à la maison et du niveau de communication dans la famille, voyons maintenant jusqu'à quel point les parents constituent des modèles de référence pour leurs enfants.

3. Les parents: des modèles à imiter?

Les recherches scientifiques ont amplement démontré le rôle de premier plan de la mère à la période de l'enfance. Qu'en est-il à l'adolescence? Les deux parents ne constituent-ils pas des modèles également influents dans le processus de socialisation qui se continue?

Les données, rapportées aux tableaux I-16 et I-17 établissent que les adolescents affirment qu'ils aimeraient être tout à fait semblables à leur mère dans une proportion de 19.4% et à leur père dans une proportion analogue, soit 20%. Les pourcentages sont également comparables à la catégorie "pas du tout" 14.8% pour la mère et 16 % pour le père. Ainsi, pour ces adolescents, leurs parents ne constituent en aucune manière un modèle de référence acceptable, alors que 20% des jeunes désireraient être identiques à leurs parents. Par ailleurs, environ 40% des adolescents aimeraient être semblables à leurs parents dans certaines choses et 23% dans la plupart des choses.

Ces tendances varient suivant l'âge de l'adolescent; ainsi

Tableau I-16

"Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre mère?"

	N	%
Pas du tout	12017	14,8
Dans certaines choses	34786	42,7
Dans la plupart des choses	18954	23,1
Tout à fait	15810	19,4
Total	81367	100,0%

Tableau I-17

"Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre père?"

	N	%
Pas du tout	12779	16,0
Dans certaines choses	32656	40,8
Dans la plupart des choses	18529	23,2
Tout à fait	15990	20,0
Total	79954	100,0%

les adolescents de 12 à 14 ans considèrent leurs parents comme des modèles à imiter plus acceptables que ceux de 15 et 16 ans. Ceux-ci prenant plus de distance en regard de leurs parents (voir l'annexe les tableaux I-65 à I-70). Au niveau du statut socio-économique, on observe des tendances opposées au sujet de l'identification au père ou à la mère. Le père apparaît comme un modèle moins acceptable à mesure que le statut socio-économique diminue alors que l'inverse est vrai pour la mère, c'est-à-dire que plus le statut socio-économique augmente moins elle apparaît comme un modèle d'identification acceptable.

L'attrait que constituent les modèles parentaux pour l'adolescent varie suivant le sexe. Le père apparaît comme un modèle moins imitable pour les filles que pour les garçons alors que la mère est un modèle de référence également valorisé par les filles et les garçons. Par ailleurs, les garçons veulent plus ressembler à leur père que les filles à leur mère, ceci peut être en raison du fait qu'elles sont plus souvent à la maison et qu'il leur est plus difficile d'accéder à l'autonomie. En somme, les adolescentes semblent vouloir se différencier de leur mère tout en rejetant plus le modèle paternel alors que les adolescents semblent considérer les deux parents comme des modèles plus souvent imitables.

En résumé, il ressort des données présentées que les filles et les adolescents de 15-16 ans cherchent moins à imiter leurs parents, qu'ils tendent vers une plus grande recherche d'autonomie. Par ailleurs, les adolescents issus de familles de statut socio-économique inférieur rejettent plus le modèle paternel et ceux de familles à statut socio-économique supérieur rejettent plus le modèle maternel; dans le premier cas, la réussite du père peut être un facteur explicatif important alors que le second cas est plus difficile à interpréter: les jeunes de ce milieu ont peut être des attentes différentes face au rôle de la femme au foyer.

C - Contrôle et discipline dans la famille

La famille se doit de socialiser les enfants et les adolescents; elle accomplit sa tâche en édictant des règlements, en supervisant des activités et en appliquant des sanctions lorsqu'elle le juge nécessaire. Pendant ce processus de socialisation, il arrive aux adolescents de se rebeller pour mettre à l'épreuve les normes; la rébellion se fait souvent par esprit de défi ou par réaction à un climat familial spécifique. Voyons comment la famille montréalaise supervise, contrôle et sanctionne les conduites de leurs adolescents de 12 à 16 ans.

1. Les règles de conduite

Beaucoup de gens se plaignent du laxisme des parents face

à leurs jeunes enfants et adolescents. Existe-t-il encore, dans les familles, des règlements qui régissent certaines activités comme les heures de rentrée, le nombre de sorties,...?

Le tableau I-10 présente la réponse à cette question par ordre décroissant à commencer par les règlements les plus usuels, soit l'heure de rentrée le soir (68.1%) jusqu'aux règlements les moins en vigueur, soit le temps passé devant la télévision (15.2%). Ainsi, quatre fois plus de familles réglementent les heures de rentrée le soir que le temps passé devant la télévision.

D'après les résultats présentés au tableau I-10, à l'exception de l'heure de rentrée le soir et du souper en famille, plus de 50% des adolescents déclarent qu'il n'y a pas de règlements chez eux concernant le choix des amis, les sorties avec les jeunes de l'autre sexe, les heures consacrées aux travaux scolaires et à la télévision.

L'existence de règlements n'affecte pas de la même façon les différents groupes d'âge, de sexe et de statut socio-économique (voir à l'annexe, les tableaux 1-72 à 1-74). Ainsi, pour les six activités analysées, les résultats soulignent clairement l'absence de règlements pour les sujets de 15 et 16 ans. Aussi, pour les garçons, trois activités sont plus fréquemment réglementées: regarder la télévision, le temps consacré aux travaux scolaires et l'exigence du souper en famille. Par

Tableau I-18

Distribution des sujets selon qu'il existe ou non certains règlements dans leur famille

	Oui	Non	Total
Heure de rentrée le soir et en fin de semaine	55680 68.1%	26115 31.9%	81795 100.0%
Souper avec la famille	40319 49.3%	41463 50.7%	81782 100.0%
Ne pas se tenir avec certains garçons et ou certaines filles	29947 36.6%	51835 63.4%	81782 100.0%
Temps mis aux travaux scolaires	23716 29.0%	58049 70.9%	81765 100.0%
Nombre de sorties avec les filles ou les garçons	17679 21.6%	64097 78.3%	81776 100.0%
Temps passé devant la télévision	12413 15.2%	69357 84.8%	81770 100.0%

ailleurs, trois activités sont plus souvent réglementées pour les filles: les heures de rentrée le soir, le choix des amis et les sorties avec les garçons. On voit apparaître ici des distinctions qui se rapportent à la fonction sexuelle au niveau de la fille et à la fonction de production sociale, de carrière, chez les garçons.

Parallèlement, les activités suivantes: les heures de rentrée le soir et le temps consacré à la télévision et aux travaux scolaires sont moins souvent réglementées dans les familles dont le statut socio-économique est inférieur tandis que le choix des amis, le souper en famille et les sorties avec des adolescents de sexe opposé ne présentent pas de différence selon les milieux socio-économiques.

En somme, nous pouvons affirmer que la famille fait un usage relativement limité de son pouvoir de réglementation des activités des adolescents, dans la mesure où plus de 50% des familles ont édicté un règlement seulement pour les heures de rentrée le soir. Lorsqu'il y a des règlements, les adolescents les considèrent-ils injustes? La réponse à cette question est présentée au tableau I-19

Il apparaît que les adolescents sont généralement satisfaits de la nature des règlements que leur imposent leurs parents puisque 45.7% d'entre eux affirment qu'ils ne sont jamais injustes.

Tableau I - 19

Vos parents font-ils des règlements qui vous paraissent injustes ?

	N	%
Jamais	37403	45.7
Quelquefois	33402	40.8
Plusieurs fois	4409	5.4
Très souvent	6598	8.1
Total	81812	100.0

De plus, en incluant la catégorie "quelquefois" qui représente un accord assez unanime, avec la catégorie "jamais", nous observons que 86.5% des jeunes jugent les règlements équitables. Ceux qui considèrent les règlements injustes représentent 13.5% des adolescents; ils constituent donc une faible minorité. Il est alors possible de se demander s'ils sont injustes par la nature même des exigences ou par le fait de leur existence non généralisée pour tous les adolescents.

Somme toute, il y a peu d'activités adolescentes qui sont généralement réglementées et les jeunes sont satisfaits des règles qui existent. Cette situation révèle-t-elle un certain laxisme de la

part des parents ou une certaine maturité de la part des adolescents? Probablement que ni l'une, ni l'autre des explications n'est juste. On peut plutôt croire qu'en regard de certaines activités, les contrôles ont été acquis, les normes ont été intériorisées, alors les parents ne sentent plus le besoin de réglementer. Par ailleurs, il semble que sur certains points, comme par exemple les heures de rentrée le soir, les adolescents n'ont pas intégré ou accepté la norme proposée par leurs parents alors ceux-ci se doivent de réglementer cette situation. Les contrôles d'âge, de sexe et de statut socio-économique ne révèlent pas de différence majeure (annexe, tableaux I-75 à I-77) si ce n'est que les jeunes de milieu socio-économique plus élevé sont plus nombreux à répondre que les règlements ne sont jamais injustes alors que les jeunes de milieu plus défavorisé répondent majoritairement que les règlements sont quelquefois injustes. Mis à part ces légères différences, les résultats ne varient pas en fonction des autres variables.

Il apparaît donc que le contrôle s'exerce moins par des règlements formels sanctionnés que par d'autres mécanismes et qu'il serait simpliste de taxer les parents de laxisme. Voyons si la supervision n'est pas un des autres mécanismes de contrôle.

2. <u>La supervision des adolescents</u>

La surveillance que les parents exercent sur les allées et venues des adolescents peut être un mécanisme de contrôle tout aussi

efficace que les règlements. Plus de 80% des adolescents déclarent que leurs parents ont régulièrement le souci de leurs allées et venues, (tableau I-20) soit environ 40% habituellement et environ 40% toujours. Par ailleurs, 2.2% des adolescents affirment que leurs parents ne savent jamais ni où ils sont ni avec qui ils sont alors que 6.7% se retrouvent seuls à la maison après la classe. Finalement, moins de 15% des jeunes reçoivent une supervision occasionnelle de la part de leurs parents.

En somme, pour 15 adolescents sur cent, les parents n'exercent pas de surveillance régulière sur leurs allées et venues. Toutefois, on note que les adolescentes sont plus sujettes à la surveillance de la part de leurs parents que les adolescents (voir à l'annexe, tableaux I-78 à I-82).

4. Les sanctions imposées par les parents

Les règlements ne sont intimidants que dans la mesure où ils sont accompagnés d'une certaine forme de sanction. Quelles sont les sanctions utilisées par les parents des adolescents de 12 à 16 ans?.

La sanction la plus souvent employée est de ne pas permettre certaines activités (tableau I-21), ceci dans 66.2% des familles. Les autres formes de sanction utilisées sont, dans l'ordre décroissant de la catégorie souvent : "chicaner" tout le temps pour 41.6% des familles, appeler par de vilains noms avec 2.2% et taper ou

Tableau I -20

Distribution des sujets aux énoncés de surveillance parentale

	Jamais	Quelquefois	Habituellement	Toujours
Vos parents savent-ils où vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison?	1819 2.2%	10656 13.0%	36716 44.9%	32609 39.9%
Vos parents savent-ils avec qui vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison?	1813 2.2%	11471 14.0%	37097 45.4%	31348 38.4%
Quand vous rentrez à la maison après l'école, y'a-t-il un de vos parents ou un adulte à la maison?	5435 6.7%	9406 11.5%	30492 37.3%	36385 44.5%

Tableau II-21

Distribution des sujets selon les modes de sanction en vigueur dans leur famille

	Jamais	Quelquefois	Plusieurs fois		Souvent
Ne pas permettre de faire des choses qu'on veut faire	27684 33.8%[1]	41102 50.2%	7231 8.8%	15.8%[2]	5747 7.0%
"Chicaner" tout le temps	47754 58.4%	23510 28.7%	6204 7.6%	13.9%	4297 5.3%
Appeler par de vilains noms	65271 79.8%	11388 13.9%	2459 3.0%	6.2%	2658 3.2%
Taper ou frapper	62415 76.3%	17194 21.0%	1267 1.5%	2.6%	906 1.1%

1. Pourcentage horizontal.
2. Pourcentage combiné.

frapper dans 23.7% des familles. D'une façon régulière, très peu de sanctions sont appliquées; en effet, la sanction la plus couramment employée est la restriction de liberté avec 15.8% et la moins utilisée est la violence physique avec 2.6% des familles.

La violence physique, taper ou frapper l'adolescent, est utilisée surtout pour les jeunes de 12 à 14 ans et les garçons. (Voir à l'annexe, tableaux I-83 à I-88). Pour sa part, l'usage des vilains noms et des injures s'accroît à mesure que le statut socio-économique de la famille diminue. Finalement, l'utilisation de restrictions d'activités est plus courante pour les 12-14 ans et dans les milieux socio-économiques plus favorisés.

Au terme de cette section sur le contrôle et la discipline dans la famille, il convient de souligner que le contrôle s'exerce moins par une réglementation claire et connue que par une supervision des allées et venues des adolescents. Par ailleurs, on ne peut taxer les parents de laxisme disciplinaire puisque des sanctions sont utilisées. Dès lors, il s'agit plutôt d'une restriction de la liberté des jeunes que d'une utilisation de la violence physique ou verbale.

La rébellion contre la famille

Ce chapitre, intitulé l'adolescent dans sa famille, nous a permis de constater qu'une proportion d'environ 80% des adoles-

cents ne vivent pas dans une famille affectée par des handicaps structurels (dépendance économique, famille mono-parentale, etc). De plus, il est apparu, à la lumière des données présentées, que la vie familiale est conforme aux modèles sociaux dans une proportion similaire de famille: il y existe du contrôle et de la discipline, de la communication et une absence de conflits de valeur.

Ces conclusions concernant les déterminismes qui affectent le comportement des adolescents et plus particulièrement celui de rébellion, nous amène à penser qu'une très faible proportion d'entre eux s'engagera dans une rébellion ouverte contre leur famille. Trois comportements sont utilisés pour évaluer l'ampleur de la rébellion contre la famille: refuser de faire ce que les parents demandent, prendre de l'argent à la maison sans permission et se sauver de la maison pendant plus de 24 heures.

S'il arrive à un assez grand nombre d'adolescents soit 62.5 (tableau I-22) de refuser un ordre donné par leurs parents, les pourcentages baissent considérablement dans le cas de comportements plus graves. C'est ainsi que 23% d'entre eux avouent avoir pris de l'argent sans permission tandis que 3.9% des jeunes de 12 à 16 ans avouent avoir fait au moins une fugue. A la catégorie "très souvent", les pourcentages de réponse sont très faibles puisqu'ils vont de .3% à 2.5%. De même, la catégorie "plusieurs fois" ne regroupe pas une forte proportion de jeunes. Ceci nous permet de constater qu'un

Tableau I-22

Distribution des sujets aux énoncés de comportements rebelles

	Jamais	Une ou deux fois	Plusieurs fois	Très souvent
Refuser de faire ce que les parents ordonnent de faire	30569 37.4%	39960 48.8%	9253 11.3%	2019 2.5%
Prendre de l'argent à la maison sans permission et sans intention de le rapporter	62988 77.0%	15697 19.2%	2568 3.1%	565 .7%
Se sauver de la maison pendant plus de 24 heures	78625 96.1%	2597 3.2%	367 .4%	212 .3%

grand nombre d'adolescents peuvent, à certains moments, se dresser contre les ordres des adultes mais leur comportement ne prend rarement la forme d'un agir persistant, du moins pour la majorité d'entre eux et ces comportements de rébellion dirigés contre la famille ne sont pas nécessairement le prélude à un agir anti-social grave et solidement ancré. Voyons comment se distribuent ces comportements en regard du sexe, de l'âge et du statut socio-économique (voir à l'annexe, les tableaux I-89 à I-93).

La rébellion, au niveau du refus d'obéir à une exigence des parents, est plus fréquente chez les adolescents de 15 et 16 ans et chez les filles. L'appropriation d'argent appartenant à la famille est un comportement plus particulier aux garçons, aux adolescents de 12 à 14 ans et aux jeunes de milieu aisé. Pour sa part, la fugue de la maison familiale est plus prépondérante chez les adolescents de 15 et 16 ans, chez ceux de statut socio-économique inférieur et chez les garçons.

Une famille ordinaire

L'ensemble des données rapportées dans ce chapitre nous amène à conclure que la très grande partie des familles remplissent leur rôle, qui est de socialiser les adolescents et de les préparer à leur rôle d'adulte. Toutefois, l'absence de conflit majeur, de rupture dans la communication et le fait que les jeunes considèrent leurs parents comme des modèles à imiter, ne doit

pas nous amener à conclure hâtivement que les adolescents sont conservateurs. Il faut peut être plutôt envisager cette situation comme le fruit d'un dialogue qui permet un contrôle socialisateur où les adolescents ne se sentent pas diminués ou brimés. Ils ont une famille ordinaire. Par ailleurs, il faut aussi reconnaître qu'on observe, à mesure que l'âge augmente, une recherche plus systématique d'autonomie. Il apparaît, toutefois, que les parents l'acceptent; en conséquence, cela ne produit pas de conflits virulents de génération.

Chapitre II

L'ADOLESCENT A L'ECOLE

Dans toutes les sociétés contemporaines, l'école est l'institution chargée de préparer l'enfant à la vie adulte, la vie productive sur le plan économique. Parallèlement, la période de transition entre l'état d'enfant et celui d'adulte s'allonge. L'école est, en effet, devenue un lieu où les adolescents doivent séjourner obligatoirement et compléter avec succès un minimum de scolarité s'ils veulent s'intégrer à la société hautement complexe qui est la nôtre. Partout l'école devient un sujet majeur de préoccupation parce que la famille et la communauté ambiante lui ont abdiqué leur responsabilité de préparer l'adolescent au monde du travail.

Le Québec, avec la "révolution tranquille" des années '60, a investi énormément autant au niveau intellectuel que pécuniaire dans la transformation de l'école. Encore aujourd'hui, celle-ci demeure un sujet majeur parmi les préoccupations de la population et des gouvernants. Il ne se passe pas une journée sans que les moyens de communication de masse fassent état d'une critique, d'un conflit ou d'une innovation dans le monde de l'éducation. En somme, au Québec, en public ou en privé, tous et chacun sonnent l'alarme au sujet du système d'éducation et de la qualité de son produit.

On affirme que l'école est inhumaine et dépersonnalisante par ses dimensions. En effet, il est exact que l'on regroupe quelques milliers d'élèves et quelques centaines de professeurs dans des polyvalentes qui offrent de multiples choix de cours et de nombreuses options. Dès lors, on s'attend à ce que les adolescents y soient malheureux et aliénés, qu'ils perdent toute motivation pour la réussite scolaire, qu'ils ne puissent pas avoir de relations personnelles ni avec les professeurs ni avec les autres adolescents et que la rébellion y soit généralisée.

On soutient ces points de vue à partir d'impressions, de commentaires de quelques personnes mais jamais on ne fait d'enquête systématique auprès des adolescents pour connaître leur perception à eux. Nous l'avons fait; voyons ce qu'en pensent les adolescents de 12 à 16 ans de Montréal. Pour évaluer si l'ensemble des adolescents considèrent l'école comme inhumaine et dépersonnalisante, nous analyserons la communication entre les professeurs et les élèves, l'école comme milieu de travail propice à une saine production, l'effort engagé dans le travail scolaire et la performance qui en résulte, la participation aux activités para-scolaires et les manifestations de rébellion contre l'école.

L'école en tant que milieu de travail

A - La communication entre les professeurs et les élèves

La communication entre les professeurs et les élèves sera

évaluée à l'aide des deux questions suivantes: dans votre école jusqu'à quel point est-ce facile d'obtenir de l'aide des professeurs quand un étudiant a des difficultés dans ses études et est-ce qu'il vous arrive de discuter, de parler avec l'un ou l'autre de vos professeurs?

Dans une proportion de 80.3%, les adolescents de 12 à 16 ans considèrent qu'il est facile d'obtenir de l'aide des professeurs (tableau II-1) et seulement 19.7% des élèves affirment avoir des difficultés à obtenir de leurs professeurs les explications et les informations qui leur semblent nécessaires. Si sur le plan scolaire les professeurs apparaissent très disponibles, il n'en est pas de même sur le plan des relations interpersonnelles sans but spécifique. En effet, seulement 40.3% des élèves (tableau II-2) affirment avoir assez fréquemment des conversations générales avec leurs professeurs tandis que 51.8% disent leur parler rarement, sinon jamais (7.9%). En somme, les professeurs apparaissent très disponibles sur le plan scolaire mais beaucoup moins accessibles sur le plan des relations humaines générales. De fait, l'école apparaît comme répondant très adéquatement, selon les adolescents, à sa fonction d'enseignement et de formation intellectuelle mais elle est loin de répondre avec une même qualité à sa fonction d'éducation générale.

Ces observations résistent d'autant à la critique qu'on n'obtient pas de différences très marquées entre les garçons et

Tableau II-1

Dans votre école jusqu'à quel point est-ce facile d'obtenir de l'aide des professeurs quand un étudiant a des difficultés dans ses études?

	N	%
Très difficile	3640	4.4
Assez difficile	12475	15.3
Assez facile	46795	57.2
Très facile	18878	23.1
Total	81788	100.0%

Tableau II-2

Est-ce qu'il vous arrive de discuter, parler, avec l'un ou l'autre de vos professeurs?

	N	%
Jamais	6447	7.9
Quelquefois	42415	51.8
Plusieurs fois	11269	13.8
Souvent	21670	26.5
Total	81800	100.0%

les filles et entre les groupes d'âges (voir à l'annexe les tableaux II-15, II-16, II-18, II-19). On note toutefois que les adolescents de moins de 15 ans sont légèrement plus nombreux que les autres à dire qu'il est difficile d'avoir de l'aide des professeurs tandis que les filles affirment, plus souvent que les garçons, qu'elles peuvent discuter facilement avec leurs professeurs et qu'il est facile d'avoir leur aide. Quant au contrôle du statut socio-économique de la famille (annexe, tableaux II-17, II-20), son impact n'est pas déterminant même s'il apparaît, que plus les adolescents sont originaires de milieux aisés, plus ils tendent à soutenir qu'il est facile d'avoir de l'aide et de discuter avec leurs professeurs.

B - <u>L'école lieu propice à l'apprentissage</u>

L'école, selon les adolescents de 12 à 16 ans, est un lieu propice au travail et à l'apprentissage des matières scolaires. En effet, 74.4% des adolescents affirment n'avoir aucun problème de concentration, (tableau I-3) 80.5% ne s'y sentent pas généralement nerveux et tendus et 92.5% ne sentent pas que les professeurs sont sur leur dos. Par ailleurs, il ressort (voir à l'annexe les tableaux II-21 à II-29) que le stress vécu à l'école augmente avec l'âge et qu'il est légèrement plus perçu chez les garçons que chez les filles. De plus, l'on note que plus le statut social est faible, plus les adolescents affirment qu'ils sont

Tableau II-3

Distribution des sujets à "l'école: lieu propice à l'apprentissage"

	Jamais		Occasionnellement		Habituellement		Toujours	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Avez-vous l'impression qu'il vous est difficile de vous concentrer sur vos études?	19018	23.3[1]	41872	51.2	14052	17.2	6810	8.3
Avez-vous l'impression que vous vous sentez nerveux et tendu à l'école?	32089	39.3	33707	41.2	8117	10.0	7753	9.5
Avez-vous l'impression que les professeurs sont sur votre dos?	33985	44.0	39679	48.5	4361	5.3	1734	2.1

1. Pourcentage horizontal.

plus tendus et nerveux et qu'ils ont plus de difficulté à se concentrer en classe. Toutefois ces différences observées sont plutôt superficielles que profondes.

Au terme de cette section sur l'école en tant que milieu d'apprentissage, nous nous permettons de conclure que même si elle est source d'insatisfaction et de tension chez certains adolescents, au maximum 20%, on ne peut définitivement pas affirmer qu'elle est dépersonnalisante et qu'elle empêche, par son climat, un effort honnête pour l'ensemble des adolescents. C'est un lieu de travail où il faut sûrement améliorer la qualité de la vie, mais qui apparaît néanmoins satisfaisant pour l'ensemble des adolescents de 12 à 16 ans.

L'adolescent face au travail scolaire

L'école étant un lieu propice à l'apprentissage scolaire, il convient maintenant d'établir l'intérêt de l'adolescent par rapport à celui-ci, l'effort qu'il y investi et les succès qui en découlent.

A - L'intérêt pour l'apprentissage scolaire

L'intérêt pour l'école est marqué (tableau II-4). En effet, seulement 4.7% des adolescents de 12 à 16 ans n'aiment pas du tout l'école et au total 16.5% des adolescents rejettent partiellement ou totalement l'apprentissage scolaire. Par ailleurs,

Tableau II-4

Aimez-vous l'école?

	N	%
Je n'aime pas du tout l'école	3812	4.7%
Je n'aime pas l'école	9633	11.8%
Je suis indifférent à l'école	16141	19.7%
J'aime l'école	43950	53.8%
J'aime beaucoup l'école	8144	10.0%
Total	81680	100.0%

63.8% des adolescents aiment aller à l'école alors que 17.7% y sont indifférents. Ces observations se confirment par le fait que pour 54.5% des jeunes, il est très important d'avoir de bonnes notes et que ce n'est pas important du tout pour seulement 1.6% des adolescents des deux sexes. (Tableau II-5.)

L'intérêt pour l'école est donc certain; d'ailleurs on reconnaît l'utilité de l'école et on soutient le dicton qui dit: "qui s'instruit, s'enrichit" car 41.4% des adolescents aimeraient aller à l'université et 31.2% continuer leurs études au niveau du CEGEP (tableau II-6). Seulement une très faible minorité d'adolescents, soit 2.2%, affirment ne pas être intéressés à terminer le secondaire et 23.5% n'aspirent qu'à un diplôme de secondaire.

Tableau II-5

Jusqu'à quel point est-ce important pour vous d'avoir de bonnes notes

	N	%
Pas important du tout	1312	1.6%
Assez important	11517	14.1%
Important	24354	29.8%
Très important	44605	54.5%
Total	81788	100.0%

Tableau II-6

Si cela ne dépendait pas de vous, quel degré de scolarité aimeriez-vous avoir plus tard

	N	%
Je ne veux par terminer le secondaire	1791	2.2%
Je veux terminer le secondaire	19248	23.5%
Je veux terminer le CEGEP	25564	31.3%
Je veux terminer l'université	33859	41.4%
Cela ne me fait rien	1338	1.6 %
Total	81800	100.0%

L'intérêt pour l'école varie aussi suivant l'âge, le sexe et le statut socio-économique de la famille (voir à l'annexe les tableaux II-30 à II-38). En effet, nous observons que les plus jeunes, 12 à 14 ans, aiment plus souvent l'école, aspirent en plus grand nombre à des études supérieures et considèrent plus fréquemment les bonnes notes comme très importantes. Les plus vieux seraient-ils plus réalistes en regard de l'évolution de leurs capacités en rapport avec les possibilités de progression dans le système scolaire ou dans l'échelle sociale? Au niveau des distinctions entre le sexe, les garçons affirment aimer moins l'école que les filles, par ailleurs ils aspirent plus souvent, que les adolescentes, à des études supérieures et les bonnes notes sont beaucoup plus importantes pour les garçons qu'elles ne le sont pour les filles. Les garçons perçoivent donc le rôle que la société veut qu'ils jouent celui de l'homme travailleur et pourvoyeur de la famille dans un contexte de réussite sociale. Par ailleurs, on observe une opposition entre ce réalisme par rapport à leur rôle et un certain ressentiment contre l'école car ils aiment moins l'école que les filles, mais ils la perçoivent plus comme la voie pour atteindre le role adulte. Pour les garçons l'école est donc un moyen tandis que pour les filles, il est plus important de s'y sentir bien.

Si suivant l'âge et le sexe on se détache ou on s'engage différemment face à l'école comme moyen d'obtenir sa place dans la société et de cristalliser son statut d'adulte, le statut

socio-économique ne vient pas moins confirmer cette tendance générale. En effet les adolescents issus de familles dont le statut socio-économique est inférieur aiment moins l'école, ils aspirent moins à des études supérieures et l'obtention de bonnes notes est moins importante pour eux. Ils réagissent comme s'ils étaient conscients du fatalisme attaché à l'appartenance à un groupe socio-économique donné quand il s'agit de promotion sociale.

B - L'effort en classe et la performance

Une autre façon de situer l'adolescent face au travail scolaire consiste à passer de l'étude des attitudes face à l'école, à l'étude de ses comportements: est-ce qu'il fait un effort valable dans son travail scolaire et quels sont ses résultats?

Parmi les adolescents qui ont des travaux scolaires à la maison, 94.6%, on observe au tableau II-7, une différence dans l'effort: 26.6% des adolescents de 12 à 16 ans consacrent moins d'une heure par jour à leurs travaux scolaires, 38.6% y consacrent entre une heure et deux heures chaque jour et 34.9% deux heures ou plus. Par ailleurs, tableau II-8, 85.1% des adolescents affirment faire habituellement ou toujours leur possible à l'école, c'est-à-dire travailler suivant leurs ressources et leurs capacités, 12.4% ne travaillent convenablement qu'à l'occasion et 2.5% affirment ne pas faire un effort honnête dans leur travail scolaire.

Tableau II-7

Habituellement combien d'heures par jour passez-vous à faire vos travaux scolaires

	N	%[1]	%[2]
Pas de travaux	4419	5.4	---
Moins d'1/2 heure	8968	11.0	11.6
1/2 heure	11569	14.1	15.0
1 heure	17373	21.2	22.3
1 1/2 heure	12548	15.3	16.2
2 heures	14370	17.6	18.6
3 heures ou plus	12573	15.4	16.3
Total	81770	100.0%	100.0%

1. Pourcentages calculés pour l'ensemble des adolescents.
2. Pourcentages calculés pour qui ont des travaux scolaires à la maison.

Tableau II-8

Avez-vous l'impression que vous faites votre possible à l'école?

	N	%
Jamais	2010	2.5
Occasionnellement	10164	12.4
Habituellement	41837	51.2
Toujours	27748	33.9
Total	81758	100.0%

L'école ne suscite pas le même effort chez tous les adolescents. En effet, les plus jeunes, les filles et les adolescents issus de milieux aisés consacrent plus d'heures chaque jour à leurs travaux scolaires, tandis que les garçons et les plus jeunes sujets soit 12 à 14 ans, font plus leur possible à l'école (voir à l'annexe les tableaux II-39 à II-44). En conséquence, on doit noter une tendance au désengagement plus grand face à l'école chez les garçons, chez les adolescents de 15 à 16 ans et chez les adolescents dont la famille appartient à un milieu socio-économique inférieur.

Sur le plan du rendement, il est intéressant de noter que la masse des écoliers se considèrent dans la moyenne au sein de leur groupe scolaire; ils se perçoivent dans l'ensemble, comme une masse d'adolescents indifférenciés (voir tableau II-9 et II-10). Ainsi on observe que 4% des adolescents ont régulièrement, d'année en année, des échecs alors que 66.1% n'ont jamais eu d'échecs à un cours. Par ailleurs, 9.1% des jeunes se considèrent parmi les meilleurs de leur groupe alors que 2.2% se classent parmi les moins bons de leur groupe. Les variables contextuelles telles que l'âge, le sexe et le statut socio-économique modifient peu cette auto-évaluation (voir à l'annexe les tableaux II-45 à II-50). Sur le plan des échecs, les tendances qui ressortent sont les suivantes: les échecs sont moins nombreux en milieu aisé, chez les filles et chez les adolescents de 12 à 14 ans.

Tableau II-9

Avez-vous déjà eu un échec à un cours?

	N	%
Non	54063	66.1
Oui, l'an dernier	20393	24.9
Oui, avant l'an dernier	4050	5.0
Oui, avant l'an dernier et l'an dernier	3282	4.0
	81788	100.0%

Tableau II-10

Considérant vos résultats scolaires, comment vous classez-vous par rapport aux autres étudiants de votre école qui ont votre âge?

	N	%
Je suis parmi les moins bons	1771	2.2
Je suis au-dessus de la moyenne	5714	7.0
Je suis dans la moyenne	46335	56.6
Je suis au-dessus de la moyenne	20494	25.1
Je suis parmi les meilleurs	7480	9.1
Total	81794	100.0%

Au terme de cette section traitant de l'adolescent face à son travail scolaire, nous nous devons de retenir une concordance marquée entre les attitudes et le comportement. En effet, l'adolescent témoigne de l'intérêt pour l'école et fait un effort raisonnable; toutefois l'attitude est plus facilement soutenue que l'effort qui semble accuser un retard face au premier. Ce qu'il faut par ailleurs retenir, c'est le désengagement progressif de l'adolescent de sexe masculin, de statut socio-économique inférieur et chronologiquement plus âgé.

L'adolescent dans l'école

L'adolescent participe-t-il à la vie communautaire de son école ou se rebelle-t-il contre elle? Dans ce cas quelles sont les manifestations de cette rébellion. Dans cette dernière section, nous évaluerons donc la participation à la vie parascolaire et les réactions à l'école.

A - Les activités para-scolaires

La participation aux activités para-scolaires, qu'elles soient de nature sportives ou artistiques-culturelles, ne touche pas la grande majorité des écoliers. En effet, on note aux tableaux II-11 et II-12 qu'un tiers des adolescents participent occasionnellement à l'un ou l'autre de ces types d'activités, tandis que 39.4% des jeunes ne font aucune activité culturelle ou

Tableau II-11

Participez-vous aux activités culturelles/artistiques à l'école en dehors des cours?

	N	%
Jamais	32212	39.4
Occasionnellement	28336	34.7
Habituellement	13288	16.3
Toujours	7922	9.6
Total	81758	100.0%

Tableau II-12

Participez-vous aux activites sportives à l'école en dehors des cours?

	N	%
Jamais	22874	28.0
Occasionnellement	25977	31.8
Habituellement	16561	20.2
Toujours	16370	20.0
Total	81782	100,0%

artistique contre 28% qui ne pratiquent jamais de sport comme activité para-scolaire. Ainsi 25.9% et 40.2% des écoliers pratiquent régulièrement, respectivement soit des activités artistiques ou culturelles, soit des activités sportives.

Les garçons pratiquent en plus grand nombre, les sports alors que les filles s'orientent beaucoup plus vers des activités artistiques ou culturelles (voir à l'annexe les tableaux II-51 à II-56). La participation aux activités para-scolaires diminue à mesure que l'âge des adolescents augmente et elle est nettement plus faible, surtout pour les activités artistiques ou culturelles, chez les adolescents de milieu ouvrier.

En somme, les activités para-scolaires impliquent relativement peu d'adolescents de 12 à 16 ans. En effet seulement 40% des écoliers pratiquent régulièrement un ou des sports à l'école alors qu'encore moins nombreux (26%) sont ceux qui pratiquent régulièrement une activité culturelle ou artistique.

B - Manifestations de rébellion contre l'école

L'école n'est apparue ni déshumanisante, ni comme un lieu de travail stressant et ce pour la grande majorité des adolescents, c'est plutôt un milieu que l'on accepte, où l'on se sent à l'aise, où l'on s'efforce de réussir. Suite à cette attitude face à l'école, il y a lieu de croire que seule une mi-

norité d'adolescents adopte des comportements de rébellion contre l'école. En somme, entre un quart et un cinquième des adolescents se sentent mal à l'aise à l'école; voyons comment ils réagissent?

Sept comportements seront utilisés pour évaluer l'ampleur de la rébellion contre l'école: répliquer au professeur, déranger la classe, manquer l'école sans raison, tricher, détériorer l'équipement scolaire, voler des objets appartenant à l'école et faire du vandalisme à l'école. Le tableau II-13 présente ces données.

Donner la réplique au professeur est quelque chose d'assez courant, car 60.1% des adolescents l'ont fait au cours de la dernière année scolaire. Viennent ensuite des comportements fréquents mais non majoritaires: déranger la classe, 47.8%, manquer l'école, 40% et tricher, 32.4%. Finalement, on retrouve trois comportements qui sont franchement délinquants tout en s'exprimant face à l'école; on y trouve moins de 8% d'adolescents impliqués. Ce sont la détérioration du matériel scolaire, le vol d'objets appartenant à l'école et le vandalisme à l'école. Par ailleurs, il faut noter que ces comportements sont fréquents chez moins de 3.6% des adolescents de 12 à 16 ans.

Avant d'analyser la distribution de ces comportements suivant l'âge, le sexe et le statut socio-économique de l'adolescent, il serait intéressant d'investiguer la réaction des professeurs et des autorités de l'école face à la rébellion (tableau II-14). 5% des adolescents affirment avoir été mis à la porte de l'école, tout au moins temporairement, alors que 28.2% disent avoir été mis à la porte de la classe au cours de l'année.

Tableau II-13

Rébellion contre l'école

	Jamais		Une ou deux fois		Plusieurs fois		Toujours	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Avez-vous répliqué à un de vos professeurs?	32630	39.9[1]	35522	43.4	10790	13.2	2853	3.5
2. Avez-vous dérangé une classe par exprès?	42657	52.2	27048	33.0	9166	11.2	2917	3.6
3. Avez-vous manqué l'école sans excuse légitime?	49043	60.0	23420	28.6	7219	8.8	2119	2.6
4. Vous êtes-vous servi de notes cachées ou d'autres moyens défendus pendant un examen ?	55325	67.6	22591	27.6	3085	3.8	788	1.0
5. Avez-vous endommagé ou détruit par exprès des instruments de musique, des articles de sport ou d'autres équipements scolaires?	75066	91.8	5868	7.2	634	.8	220	.3
6. Avez-vous pris des objets de $5.00 ou plus appartenant à l'école?	76773	93.9	4055	5.0	525	.6	441	.5
7. Avez-vous endommagé, par exprès des édifices scolaires (vitres, murs...)?	77224	94.4	3984	4.9	409	.5	195	.2

1. Pourcentage vertical.

Tableau II-14

Réaction des professeurs

	Mis à la porte de l'école		Mis en dehors de la classe	
	N	%	N	%
Jamais	77615	94.9	59275	72.5
1 ou 2 fois	2447	3.0	15815	19.3
Plusieurs fois	1285	1.6	3091	3.8
Très souvent	459	.6	3614	4.4
Total	81806	100.0%	81794	100.0%

Sur le plan de l'âge, il convient de remarquer que pour deux comportements: déranger la classe et voler des objets appartenant à l'école, il n'y a aucune différence entre les deux catégories d'âge; en ce qui concerne les deux types de vandalisme et la tricherie, on observe qu'ils sont plus souvent pratiqués par les adolescents de 12 à 14 ans alors que les 15-16 ans répliquent plus souvent aux professeurs et s'absentent plus fréquemment de l'école (voir à l'annexe les tableaux II-57 à II-63).

La rébellion varie suivant le sexe de l'adolescent (voir à l'annexe les tableaux II-64 à II-70). En effet, pour cinq des sept comportements, les garçons les manifestent plus fréquemment:

répliquer au professeur, déranger la classe, détruire l'équipement scolaire, voler des objets appartenant à l'école et faire du vandalisme sur l'école. Pour deux comportements, tricher et manquer l'école, on observe des différences dans l'autre sens, à savoir qu'ils tendent à être plus fréquents chez les filles. En somme, le garçon manifeste sa rébellion d'une façon agressive alors que l'adolescente le fait par le retrait ou l'astuce.

A mesure que le statut socio-économique de la famille de l'adolescent diminue, celui-ci s'engage de plus en plus fréquemment dans des comportements de rébellion contre l'école; cette conclusion s'avère exacte pour tous les comportements étudiés sauf pour la tricherie et le vol d'objets appartenant à l'école, où il n'y a pas de variations suivant le statut socio-économique (voir à l'annexe les tableaux II-71 à II-77).

Pour ce qui est de la réaction des professeurs selon l'âge, le sexe et le statut socio-économique (voir à l'annexe, tableaux II-78 à II-81), on ne remarque aucune différence quant à l'âge. La réaction des professeurs est toutefois moins grande pour les filles qu'elle ne l'est pour les garçons et cette différence apparaît plus distinctement dans le cas de l'élève mis à la porte de la classe par un professeur. Quant aux variations selon le statut socio-économique, elles sont très faibles et elles n'apparaissent qu'à la question concernant un élève exclus d'une classe par un professeur. Les étudiants de milieux aisés sont légèrement moins affectés par ces mesures que leurs confrères provenant d'autres milieux.

En somme, la rébellion contre l'école est en concordance avec l'attitude face à l'école et le comportement dans la classe. Une faible minorité d'adolescents travaillent peu ou pas, s'insurgent contre l'école et adoptent des comportements délinquants. Arriver à cette conclusion ne signifie pas qu'il y a un progrès évident, que l'école secondaire est parfaite. Tout ce que nous soutenons, c'est qu'elle apparaît comme capable de répondre aux besoins ordinaires des adolescents moyens, et c'est le plus grand nombre sinon la masse des adolescents. Il semble donc y exister un équilibre entre les idéaux face à l'école, l'utilité d'une scolarisation pour entrer dans le monde adulte et les besoins des jeunes comme adolescents. Pris indépendamment, ces trois aspects ne sont certes pas développés d'une manière idéale. S'ils l'étaient, ce serait peut-être au détriment des autres.

Chapitre III

L'ADOLESCENT AVEC SES PAIRS

L'adolescence est reconnue, par les spécialistes des sciences humaines, comme la période où le jeune est le plus perméable à l'influence des pairs. C'est la période où il délaisse progressivement sa famille pour s'intéresser et s'intégrer, sinon se fondre, avec ses pairs. Cette conception, généralement reconnue par les spécialistes des sciences humaines, implique que l'adolescent aura un champ relationnel important, c'est-à-dire de nombreux amis, et qu'il développera une loyauté sans défaut envers ses pairs, loyauté plus considérable envers les pairs qu'envers la famille ou la société. Il pourra en résulter une identification à ses pairs ou à un mode de vie typique d'adolescents. Cette identification pourra conduire à la délinquance si l'entourage de l'adolescent se compose d'amis délinquants ou déviants.

Le champ relationnel de l'adolescent

Les pairs constituent un groupe de référence significatif pour la quasi-totalité des adolescents de 12 à 16 ans. Ainsi, seulement 1.7% d'entre eux affirment ne pas avoir de meilleurs amis, c'est-à-dire d'amis en qui ils peuvent avoir confiance, à qui ils peuvent demander de l'aide et raconter leurs joies et

peines. Donc, 98.2% des adolescents possèdent plus d'un ami et ils en ont en moyenne 5 (moyenne 5.20, écart type 8.48). La plupart d'entre eux déclarent avoir entre un et treize meilleurs amis[1] et très peu se situent dans les extrêmes soit plus de vingt meilleurs amis ou aucun.

On observe, par ailleurs, que le champ relationnel augmente ou diminue suivant l'âge et le sexe des adolescents en moyenne 5.56 meilleurs amis pour les jeunes de 12 à 14 ans contre 4.82 pour ceux de 15 et 16 ans. Les garçons, pour leur part, ont un champ relationnel qui est le double de celui des filles avec en moyenne 6.56 meilleurs amis contre 3.69 pour les adolescentes. Sur le plan du statut social, on note que plus le statut socio-économique diminue plus le nombre d'amis augmente: passant d'une moyenne de 4.38, à 4.95 et 5.60 pour les adolescents des deux catégories inférieures de la mesure socio-économique.

La loyauté envers les pairs

La loyauté envers les pairs est étudiée sous deux angles dans ce chapitre. D'abord est-ce que l'adolescent est prêt à informer les adultes de la conduite des pairs et ensuite est-ce qu'il est disposé à aider les pairs en difficulté avec les adultes.

---

1. Le terme "meilleur ami" est celui qui est le mieux compris par les adolescents pour distinguer entre les connaissances et les amis intimes.

On observe, d'une façon générale, que l'adolescent acquiesce moins à une demande de renseignement de la part d'adultes qu'à une demande d'aide de la part de pairs.

En effet, le tableau III-1 nous permet de constater que 70% des adolescents, qui ont des amis en difficulté avec la loi, renseigneraient la police si elle les interrogeait; de plus 26% le feraient chaque fois. Par ailleurs, 75% d'entre eux renseigneraient les parents d'un ami s'ils s'informaient sur leur enfant qui a fugué de la maison. Toutefois, respectivement 96% et 93% des adolescents aideraient un ami en difficulté avec la loi ou qui a fugué de la maison, dont respectivement 49% et 39% chaque fois.

Donc, les adolescents sont généralement loyaux envers leurs pairs, mais pas inconditionnellement. Ainsi, environ 40% sont disposés à aider leurs pairs chaque fois que l'occasion se présente alors que 26% sont prêts à renseigner des adultes chaque fois que la situation le demande. Inversement, 5% des adolescents n'aideront jamais leurs amis en difficulté avec les adultes et 25% ne renseigneront jamais les adultes sur la conduite de leurs pairs. De ces résultats, nous pouvons conclure qu'environ le quart des adolescents sont inconditionnellement loyaux envers les adultes, que la moitié des jeunes vivent, à un moment ou à un autre, une ambivalence face aux deux groupes et que le reste, le quart environ, sont des inconditionnels en regard de leurs pairs.

Tableau III-1

La loyauté envers les pairs

	Ami en difficulté avec la loi				Ami a fugué de la maison			
	Renseigne police		Aide l'ami		Renseigne parents		Aide l'ami	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	24237	30.0	3425	4.2	20149	24.9	5730	7.1
Quelquefois	18807	23.3	16975	21	22429	27.7	19802	24.5
La plupart du temps	16461	20.4	26097	32.3	17112	21.2	23957	29.6
Chaque fois	21289	26.3	34341	42.5	21150	26.2	31374	38.8
Total	80794	100.0	80838	100.0	80840	100.0	80863	100.0

Il est aussi à noter que la loyauté envers les pairs varie suivant l'âge, le sexe et le statut social de la famille (voir à l'annexe, tableaux III-3 à III-5). Chez les garçons, d'une façon générale, on est moins disposé à informer les adultes et plus disponible pour aider un ami qui a des difficultés avec la loi. En ce qui concerne la fugue de la maison, l'inverse est vrai pour les filles à savoir qu'on est moins prêt à renseigner les parents et plus disposé à aider l'ami.

Cette différence s'explique peut-être par l'intensité qui qualifie la relation avec les pairs chez la fille et aussi par le fait que la fille, à l'adolescence, vit ses conflits avec les parents de façon très aiguë. Ces remarques expliquent du moins en partie la collaboration des filles avec leurs amis plutôt qu'avec les parents.

Suivant l'âge, on observe que les adolescents de 15 et 16 ans sont plus loyaux envers les pairs qu'envers les adultes. Ainsi, ils sont moins disposés à communiquer des renseignements aux adultes et plus disponibles pour aider un ami qui s'enfuit de la maison familiale ou qui a des difficultés avec la loi.

Finalement, il ressort que le statut social d'appartenance de la famille de l'adolescent a peu d'influence sur sa loyauté envers les pairs. Ainsi la disponibilité à communiquer des informations aux adultes ne varie pas suivant les catégories de

statut social; par ailleurs, il apparaît que plus le statut social de la famille de l'adolescent est élevé, plus on tend à être disposé à aider un ami en difficulté, toutefois cette différence est faible.

En somme, les pairs deviennent un groupe de référence de plus en plus fort à mesure que l'adolescent progresse en âge et ceci surtout chez les garçons. On pourrait expliquer cette différence selon les sexes par le fait que les garçons sont soumis à un modèle de socialisation plus axé sur le monde extérieur tandis que les filles sont avant tout socialisées dans la famille. Toutefois, il est impossible d'affirmer que l'ensemble des adolescents, par sa loyauté envers les pairs, participe plus au monde des adolescents qu'au monde des adultes. Ils ne rejettent pas, dans l'ensemble, les adultes. De plus, le conflit de génération, si on veut l'appeler ainsi, ne touche qu'une faible minorité des adolescents.

L'identification aux pairs

On présente souvent l'adolescent comme un consommateur: celui qui suit la mode, qui imite les autres. Ils seraient tous coulés dans le même moule. L'analyse de nos résultats nous révèle qu'il n'en n'est rien et que la diversité observée au niveau de l'importance accordée aux pairs se rencontre également sur le plan de l'identification aux pairs.

Ainsi tel qu'indiqué au tableau III-2, 13.2% des adolescents de 12 à 16 ans ne veulent aucunement ressembler à leurs pairs, alors que 51.5% envient quelques caractéristiques à leurs amis et que 15.6% d'entre eux aimeraient tout à fait ressembler à leurs meilleurs amis. En somme, la très grande majorité des adolescents accepte ce qu'ils sont puisqu'ils ne sont pas prêts à changer pour ressembler à leurs amis. Ils sont conscients de leur identité et ils veulent maintenir leur autonomie.

L'imitation des pairs (voir à l'annexe les tableaux III-6 à III-8) apparaît plus courante chez les adolescents de 12 à 14 ans et chez les garçons tandis que chez les filles et les adolescents de 15 à 16 ans sont plus conscients des différences et veulent les maintenir.

En plus de vouloir ressembler à ses meilleurs amis, l'influence négative des pairs peut être inférée si l'adolescent possède des amis reconnus comme délinquants, c'est-à-dire qui ont été arrêtés par la police. Le tableau III-2 révèle que 79% des adolescents n'ont pas d'amis qui ont été en contact avec la justice, ils ne sont donc pas soumis à des modeles négatifs. Par ailleurs, seuls 4.5% des jeunes déclarent avoir plusieurs amis qui ont été arrêtés. Les garçons et les adolescents plus âgés sont plus souvent dans cette situation (voir à l'annexe les tableaux III-6 à III-8).

Tableau III-2

L'identification aux pairs

Etre le genre de personne que sont les meilleurs amis	N	%	Avoir des meilleurs amis arrêtés par la police	N	%
Pas du tout	10611	13.2	0	63087	78.5
Dans certaines choses	41383	51.5	1 - 2	13563	16.9
Dans la plupart des choses	15864	19.7	plusieurs	2892	3.6
Tout à fait	12536	15.6	beaucoup	802	1

En somme, l'adolescent moyen à cinq amis intimes en qui il a confiance et à qui il se confie. Il est loyal envers ses pairs mais sans les préférer exclusivement aux adultes. Il tient à conserver son identité plutôt que d'imiter ses pairs.

Chapitre IV

L'ADOLESCENT DANS SES TEMPS LIBRES

L'adolescent dans ses temps libres est soumis à de multiples sollicitations et à des choix difficiles. Il peut s'adonner à des activités passives comme par exemple écouter de la musique, il peut être un bon consommateur de cinéma ou de spectacle. Il peut faire du sport ou ne rien faire, flâner. Il peut regarder la télévision ou avoir un hobbie. Toutefois, son implication dans des activités spécifiques dépend de certaines conditions structurelles. Ces conditions structurelles peuvent prendre des formes différentes soit le fait de travailler ou non en dehors des heures de classe, l'argent de poche dont le jeune dispose pour ces loisirs, la participation à des loisirs organisés et finalement le groupe avec qui il se tient. Ces conditions déterminent, en grande partie, son choix et sa participation dans des activités de loisir.

Les conditions structurelles d'accès au loisir

Nous définissons le loisir ou le temps libre par la période où l'adolescent n'étudie pas ou ne travaille pas régulièrement. Durant l'année scolaire, 49.7% des adolescents de 12 à 16 ans déclarent ne pas travailler; 28.6% travaillent six heures ou moins tandis que 11.9% travaillent onze heures ou plus (tableau IV-1). Par ailleurs, 56.2% des adolescents n'ont pas travaillé

Tableau IV-1

Travail des adolescents

Durant l'été			Durant l'année scolaire	
N	%		N	%
44603	56.2	non	39753	49.7
34815	43.8	oui	41655	50.3
	Si oui,	moins de 6 h.[1]	22854	28.6
		6 à 10 h.	7832	9.8
		11 à 15 h.	4112	5.1
		16 à 20 h.	2527	3.2
		21 à 25 h.	1038	1.3
		26 h. ou plus	1800	2.3

1. heures par semaine

au cours de l'été qui a précédé l'enquête. Parmi ceux qui ont travaillé le salaire moyen a été de $40.20 avec une dispersion allant de $8.00 à $77.00; toutefois, il faut noter (tableau IV-2) que le quart des jeunes travailleurs saisonniers (26.9%) gagnent $10.00, qu'un peu plus de la moitié d'entre eux (54.4%) gagnent $3.00 ou moins et que seulement 5.2% gagnent plus de $100.00 par semaine, ce qui n'équivaut même pas au salaire minimum. En somme environ la moitié des adolescents travaillent et moins de la moitié gagne un salaire comparable à celui d'un adulte.

Tableau IV-2

Distribution des sujets quant à la rémunération du travail d'été

Salaire par semaine	N	%	
$1.00 à $5.00	4349	13.9	26.9%[1]
$6.00 à $10.00	4094	13.0	
$11.00 à $15.00	2107	6.7	
$16.00 à $20.00	2573	8.2	27.5%
$21.00 à $25.00	1947	6.3	
$26.00 à $30.00	1998	6.3	
$31.00 à $50.00	4737	15.2	40.4%
$51.00 à $100.00	7895	25.2	
$100.00 et plus	1662	5.2	
Total	31362	100.0%	

1. Pourcentage combiné.

Le travail des adolescents en âge scolaire varie-t-il suivant l'âge, le sexe et le statut socio-économique de sa famille? Il n'y a pas de différence selon l'âge, toutefois il ressort que plus le statut socio-économique est faible, plus les adolescents travaillent l'été (voir à l'annexe, les tableaux IV-8, IV10). Ces tendances sont quand même faibles par rapport aux différences selon le sexe, en effet 70.7% des filles ne

travaillent pas et seulement 43.3% des garçons sont dans cette situation (voir à l'annexe, le tableau IV-9). Les tendances décrites ci-devant se rencontrent aussi pour le travail durant l'année scolaire (voir à l'annexe les tableaux IV-8 à IV-10).

Si les adolescents travaillent et encore plus s'ils ne travaillent pas, l'occupation de leur temps libre et les loisirs qu'ils choisiront dépendent de l'argent de poche dont ils disposent. L'argent de poche étant une condition d'accès à nombre d'activités offertes aux adolescents. Le tableau IV-3 révèle que 15% des adolescents de 12 à 16 ans ne reçoivent aucun argent de poche et 9% moins d'un dollar chaque semaine. La majorité, 64% reçoit entre un dollar et six dollars par semaine et 11.9% des jeunes ont à leur disposition six dollars et plus par semaine (tableau IV-3). L'argent de poche que reçoivent les adolescents ne varie pas suivant le sexe et le statut socio-économique de la famille, toutefois les plus vieux répondent, en majorité, qu'ils ne disposent d'aucune allocation mais quand ils en reçoivent, les montants sont légèrement supérieurs à ceux des plus jeunes (voir à l'annexe les tableaux IV-11 à IV-13).

Pour ce qui est des jeunes qui les entourent, 51.7% des adolescents passent la plus grande partie de leur temps libre dans des groupes mixtes contre 8.1% seul et 22.6% dans des groupes du même sexe tandis que 17.7% des jeunes écoulent la plus

Tableau IV-3

Habituellement combien d'argent de poche recevez-vous de vos parents?

	N	%
Rien	11778	15.0
Moins de $1.00[1]	7051	9.0
$1.00 à $1.99	15529	19.7
$2.00 à $3.99	20230	25.7
$4.00 à $5.99	14654	18.6
$6.00 à $7.99	3968	5.0
$8.00 à $9.99	1715	2.2
$10.00 ou plus	3723	4.7

1. par semaine

grande partie de leur temps libre avec des adultes (tableau IV-4). Les garçons sont plus souvent seuls ou dans des groupes du même sexe tandis que les filles sont plus fréquemment dans des groupes mixtes ou avec des adultes; les adolescents de 14 ans et moins sont plus souvent dans des groupes mono-sexuels ou avec des adultes tandis que les jeunes de 15 ans et plus sont plus fréquemment accompagnés de groupes mixtes où ils sont des solitaires; le statut socio-économique pour sa part n'affecte pas la manière dont se regroupe les adolescents (voir à l'annexe les tableaux IV-14 à IV-16).

Tableau IV-4

Avec qui passez-vous la plus grande partie de votre temps libre?

	N	%
Seul	6607	8.1
Avec des jeunes du même sexe	18519	22.6
Avec des jeunes des deux sexes	42267	51.7
Avec des adultes	11363	17.7

Une dernière condition structurelle, qui détermine le genre d'activités des adolescents durant leur temps libre est la participation dans des organisations de loisirs. Le tableau IV-5 indique que 54.1% des adolescents rencontrés ne faisaient pas partie de loisirs organisés au moment de l'enquête dont 37.5% n'avaient jamais fait partie de telle organisation et 16.6% n'y avaient pas été impliqués durant la dernière année. De fait seulement, un quart (26.5%) des adolescents de 12 à 16 ans ont participé à des loisirs organisés, d'une façon régulière, au cours des deux dernières années. Les adolescentes y étant moins impliquées que les adolescents, il en est de même pour les adolescents de 15 ans et plus par rapport aux plus jeunes et pour ceux issus de milieu aisé par rapport à ceux qui proviennent de milieux plus défavorisés (voir à l'annexe, les tableaux IV-17 à IV-19).

Tableau IV-5

Participez-vous à des loisirs organisés en dehors de l'école (activités sportives, activités culturelles)

	N	%
Jamais	30685	37.5
Oui, avant les 12 derniers mois	13585	16.6
Oui, durant les 12 derniers mois	15871	19.4
Oui, avant et durant les 12 derniers mois	21653	26.5

En somme, les conditions structurelles, qui affectent les activités de loisir des jeunes, favorisent les adolescents de 15 et 16 ans au détriment des autres et les garçons par rapport aux filles. En terminant cette section, il convient de noter que 80.3% des adolescents sont allés en vacances durant l'été qui a précédé l'enquête.

Les activités des adolescents

L'analyse des activités de loisir des adolescents portera sur la distribution et l'intensité de celles-ci. En conséquence, nous répondrons aux questions suivantes: quelle est la fréquence de participation à chaque activité? A quelles activi les adolescents consacrent-ils le plus de temps chaque semaine

A - La distribution des activités de loisir

La fréquence de participation aux activités de loisir est définie par le fait d'avoir fait l'une des dix activités retenues: regarder la télévision, écouter de la musique, aller au cinéma, passer du temps avec son ami(e), sortir avec des amis, faire du sport, lire, aller au spectacle, avoir un ou des passe-temps et avoir des activités artistiques. La lecture du tableau IV-6 permet de conclure que la majorité, tout au moins les deux-tiers des adolescents ont participé à l'une ou l'autre des dix activités étudiées. Toutefois, le niveau de participation n'est pas le même pour chacune de ces activités.

Ainsi, on observe un premier groupe de deux activités auxquelles la quasi-totalité des adolescents sont participants, à savoir regarder la télévision (98.5%) et écouter de la musique (97%), suivent un groupe de quatre activités très populaires: aller au cinéma (95.2%), être avec son ami(e) (95.1%), sortir avec des amis (90.9%) et faire du sport (88.4%); finalement on retrouve quatre activités qui, tout en étant moins courrues, n'en impliquent pas moins les deux-tiers des adolescents: lire (81.8%), aller au spectacle (76.8%), avoir un passe-temps (72.9%) et avoir des activités artistiques (69.3%).

En somme, les activités qui prédominent le plus chez les adolescents sont passives (regarder la télévision, écouter de la musique, aller au cinéma) ou d'attente et d'échange

Tableau IV-6

Fréquence des activités de loisir

	Oui		Non	
	N	%	N	%
Regarder la télé vision	80531	98.5	1263	1.5
Ecouter la musique	79339	97.0	2462	3.0
Aller au cinéma	77837	95.2	3963	4.8
Temps passé avec ami(e)	78371	95.1	3423	4.9
Sortir avec des amis	74491	90.9	7297	9.1
Faire du sport	72305	88.4	9483	11.6
Lire	67775	81.8	14043	17.2
Aller au spectacle	62882	76.8	18936	23.2
Avoir un ou des passe-temps	59652	72.9	22142	27.1
Avoir des activités artistiques	56684	69.3	25122	30.7

avec le groupe de pairs (être avec son ami(e), sortir avec des amis). Les activités qui demandent une dépense d'énergie (le sport), de l'adresse et/ou de la créativité et de l'initiative (passe-temps, activités artistiques) ou qui supposent un enrichissement culturel (la lecture) attirent nettement moins d'adolescents de 12 à 16 ans.

La fréquence des activités de temps libre varie suivant l'âge, le sexe et le statut social (voir à l'annexe les tableaux IV-20 à IV-22). La différence dans la participation des filles et des garçons à chacune des activités est marquante; les garçons font nettement plus de sport alors que les filles vont beaucoup plus souvent au spectacle et pratiquent aussi plus les arts. Dans d'autres domaines, les différences très faibles sont tantôt à l'avantage des filles soit écouter de la musique et lire, tantôt à l'avantage des garçons soit sortir avec des amis et avoir un passe-temps.

Si les modèles masculins et féminins sont clairement exprimés dans la participation des adolescents aux activités de temps libre, l'âge, quatorze ans et moins et quinze ans et plus, est également un facteur déterminant pour la participation. Ainsi, à mesure que l'âge augmente les activités suivantes se retrouvent en majorité: écouter de la musique, aller au cinéma, le temps passé avec son ami(e), aller au spectacle et sortir avec des amis. Inversement, les activités suivantes sont les moins

populaires: le sport, la lecture, les passe-temps et les arts. Ainsi, avec l'âge, les activités sociales augmentent alors que les activités d'adresse, de créativité ou de développement personnel diminuent.

Pour sa part, le statut social affecte différemment la fréquence des activités de temps libre à l'exception d'écouter de la musique qui est également représenté dans tous les milieux. Ainsi, les activités culturelles (arts, lectures) ou qui demandent de l'organisation et/ou de l'équipement (sport, passe-temps) et les activités qui supposent des ressources monétaires (aller au cinéma, aller au spectacle) augmentent graduellement à mesure que le statut social de la famille devient de plus en plus élevé. Par ailleurs, l'inverse est vrai pour les activités passives (regarder la télévision) et sociales (sortir avec des amis, le temps passé avec son ami(e), c'est-à-dire que ces activités sont plus prépondérantes dans les milieux moins favorisés.

B - L'intensité des activités de loisir

Les données précédentes sur la participation sont toutefois trompeuses car elles évaluent seulement le fait de participer ou non aux activités retenues. Certes, il est aussi important de connaître l'implication des adolescents dans les activités auxquelles ils participent, à quel genre d'activités ils consacrent le plus de temps chaque semaine?

Tableau IV-7

Intensité de la participation aux activités de loisir

	Faible		Moyen		Fort	
	N	%	N	%	N	%
Regarder la télévision	11468	14.4	27064	34.0	41127	51.6
Ecouter de la musique	27500	35.0	23242	29.6	27814	35.4
Aller au cinéma	29586	38.4	37515	48.7	9887	12.8
Temps passé avec ami(e)	13563	20.6	17868	27.2	34286	52.2
Sortir avec des amis	24376	33.7	22966	31.8	24967	34.5
Faire du sport	25853	36.2	26229	36.7	19358	27.1
Lire	42389	63.2	15910	23.7	8818	13.1
Aller au spectacle	39377	63.2	18393	29.5	4568	7.3
Avoir un ou des passe-temps	34408	50.3	18279	22.6	6362	7.9
Avoir des activités artistiques	31259	55.7	17694	31.6	7129	12.7

Une majorité d'adolescents passent beaucoup de temps avec leur ami de sexe opposé (52.2%) ou à regarder la télévision (51.6%). Un nombre nettement inférieur d'adolescents s'impliquent énormément dans le sport (27.1%), dans les sorties avec les amis (34.5%) et écoutent de la musique (35.4%). Un nombre encore plus faible d'adolescents consacrent beaucoup de temps au cinéma (12.8%), à la lecture (19.1%), aux activités artistiques (12.7%), au spectacle (7.3%) ou à un passe-temps (7.9%). En somme, une implication profonde et régulière s'observe surtout dans des activités passives (la télévision) ou sociales (les amis(es) et amis). Seule une très faible minorité d'adolescents sont impliqués régulièrement dans des activités d'action (sport) ou de créativité et de développement personnel (arts, passe-temps, lecture).

L'implication varie suivant le sexe, d'une façon significative, pour trois activités sur dix: les filles écoutent très régulièrement de la musique en plus grand nombre alors que les garçons font plus de sport et de sorties avec les amis (annexe, tableau IV-24). Par ailleurs, dans cinq activités sur dix, il y a des différences marquées entre les adolescents de 12 à 14 ans et ceux de 15-16 ans; ainsi, une prépondérance à écouter de la télévision et à aller au cinéma diminue quand l'âge augmente, alors que pour écouter de la musique, passer du temps avec son ami(e) et les activités artistiques, l'implication régulière augmente avec l'âge des adolescents (annexe,

tubleau IV-23). Sur le plan du statut social, on note que plus le statut social diminue, plus les adolescents ont une forte implication dans les activités suivantes: regarder la télévision, écouter de la musique, aller au cinéma, sortir avec des amis, le temps passé avec son ami(e) et aller au spectacle. Par ailleurs, plus le statut social augmente, plus l'on pratique régulièrement les activités artistiques (annexe, tableau IV-25).

Les données rapportées sur la fréquence et l'intensité ne montrent pas une concordance entre ces deux dimensions de l'occupation des temps libres. En effet, énormément d'adolescents de 12 à 16 ans participent occasionnellement à l'une ou l'autre des activités mais peu d'entre eux y sont régulièrement impliqués. On peut donc dire que, dans l'ensemble, les adolescents de 12 à 16 ans touchent un peu à tout mais s'impliquent peu. Cette conclusion ressort plus fortement chez les 12 à 14 ans et chez les garçons alors que chez les plus vieux, les filles et les jeunes de statut socio-économique plus faible, on observe une orientation marquée vers des activités sociales ou passives.

En dehors de la télévision, de la musique et des échanges entre amis, les adolescents ne sont définitivement pas des consommateurs effrénés au niveau des loisirs. Leur temps libre est donc, plus souvent qu'autrement, inorganisé et pas tellement employé à des activités constructives soit sur le plan psychique, soit sur le plan intellectuel. S'il ne faut pas s'attendre à ce

que tous participent à toutes les activités, il n'en demeure pas moins, que dans cette société souvent qualifiée de loisir par les sociologues, les adolescents devraient apprendre à s'impliquer un peu plus dans certaines activités de développement personnel.

Chapitre V

L'ADOLESCENT, LA DELINQUANCE ET LA JUSTICE

L'adolescence, période de préparation immédiate à un rôle d'adulte, est aussi considérée comme le moment où s'exprime une certaine forme de réaction contre les parents et le monde adulte en général. Cette révolte, cette recherche d'identité se manifeste souvent par une délinquance occasionnelle, par une mise à l'épreuve des normes sociales et elle apparaît chez la plupart des adolescents.

Dans ce chapitre, nous décrirons l'adolescent face aux normes de comportement à travers ses attitudes vis-à-vis certains comportements, la perception du danger qu'implique un agir anti-social, les victimes parmi les adolescents de 12-16 ans, le fait d'être exposé au système de justice pour mineurs et finalement, nous décrirons l'ampleur des activités délinquantes des adolescents de 12 à 16 ans de Montréal.

Attitude et réaction anticipée

A l'adolescence, les attitudes face aux normes de comportement et aux agents de régulation sociale se cristallisent; de plus, à cette période, on prend de plus en plus conscience des risques de répression qu'implique la commission d'actes délinquants. D'une façon générale, il ressort de nos données que les adolescents supportent les normes régissant le comportement,

qu'ils évaluent les risques d'être arrêtés par la police comme faibles et qu'ils affichent peu de respect pour les membres des forces de l'ordre. Nous verrons plus en détail ces diverses rubriques.

A - Attitude face aux normes de comportement

Les comportements retenus pour étudier l'attitude des adolescents sont le vandalisme, le vol à l'étalage, le vol de $50.00 et plus, l'usage de marijuana, les relations hétérosexuelles et la fugue du domicile familial. On remarquera que les trois premiers comportements réfèrent à une délinquance plutôt traditionnelle alors que les trois derniers comportements se rapportent plutôt à de la marginalité. Cette nature différente des comportements influe sur l'attitude des adolescents tel qu'en témoigne les données rapportées au tableau V-1.

En effet, pour les trois comportements proprement délinquants, les adolescents acceptent dans une proportion d'au moins 70% les normes sociales de conduite. En somme, pour ces comportements, ils sont moins indécis et moins de 8% d'entre eux rejettent la norme de conduite. Pour les comportements marginaux, la norme de conduite est beaucoup plus facilement mise en doute. En effet, 58.5% des adolescents acceptent la norme de non-consommation de marijuana, 46.3% pensent qu'il est mal de

Tableau V -1

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants

	Vol de $50.00 et plus		Endommager la propriété publique ou privée		Vol à l'étalage		Prendre marijuana		Fugue - domicile familial		Relations hétérosexuelles	
Tout à fait en désaccord	45278	55.4	39613	48.5	32875	40.2	35522	43.5	19698	24.1	8192	10.0
Pas d'accord	21620	26.5	24664	30.2	24868	30.4	12283	15.0	18109	22.2	9910	12.1
Indécis	11956	14.6	11055	13.5	17658	21.6	20030	24.5	35179	43.0	23104	28.3
D'accord	1285	1.6	3166	3.9	3576	4.4	7222	8.8	5377	6.6	19480	23.8
Tout à fait d'accord	1596	2.0	3230	4.0	2752	3.4	6662	8.2	3360	4.1	21037	25.7
Total	81735	100.0	81729	100.0	81729	100.0	81729	100.0	81723	100.0	81723	100.0

fuguer du domicile familial et seulement 22.1% pensent que les relations hétérosexuelles devraient être prohibées pour les adolescents de 12 à 16 ans.

En somme, les adolescents pensent, généralement, que les normes de conduite existantes sont pertinentes pour les comportements de nature criminelle mais qu'elles le sont moins pour les comportements marginaux. Cette tendance générale se concrétise différemment selon l'âge et le sexe des adolescents mais l'on remarque une uniformité d'attitude face aux normes de conduite à travers le statut socio-économique de la famille de l'adolescent (voir à l'annexe les tableaux V-8 à V-10).

Sur le plan de l'âge, on observe que quelle que soit la nature du comportement, l'adolescent devient de plus en plus ambivalent et opposé aux normes de conduite à mesure qu'il vieillit, ceci se vérifie surtout pour les comportements marginaux.

Pour les trois comportements délinquants, les filles marquent un respect plus généralisé que les garçons pour les normes de conduite; par ailleurs, pour les trois comportements marginaux, le respect des normes est sensiblement équivalent chez les adolescents et les adolescentes. Toutefois, on note que les filles sont plus souvent indécises, ambivalentes alors que les garçons sont plus fréquemment contre ces normes de conduite.

B - La réaction anticipée

En définitive, les adolescents sont d'accord avec les normes régissant les comportements qualifiés de criminels mais ils pensent que les comportements à caractère plus marginal ne devraient pas être considéré ainsi. On est d'accord pour la protection des biens et de la personne mais on est aussi prêt à permettre une certaine variance par rapport aux normes sur le plan de la sexualité, de la liberté de mouvement et de la recherche d'évasion. Voyons en contre-partie dans quelle mesure on évalue le risque d'être appréhendé en relation avec les comportements précédemment investigués.

Il ressort du tableau V-2, que la menace de l'arrestation n'est pas une réaction particulièrement anticipée de la part des adolescents. En effet, les adolescents déclarent avoir "pas mal" ou "beaucoup" de chance d'être arrêtés, dans une proportion de plus de 50% des cas, seulement pour deux comportements: prendre une automobile et le vol de $50.00 ou plus. Par ailleurs, environ 40% des adolescents croient à une relative immunité face à l'arrestation pour les comportements suivants: usage de marijuana, fugue et vol à l'étalage. Pour ces derniers comportements, les adolescents perçoivent une tolérance relative de la part de la société alors que pour les premiers comportements on pense que la répression sera plus certaine.

Si l'on confronte ces tendances avec l'âge, le sexe et

Tableau V-2

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?[1]

	Usage de marijuana		Fugue		Vol à l'étalage		Prendre une automobile		Vol de $50.00 et plus	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Aucune	17756	21.8	15162	18.6	9994	12.3	7826	9.6	7339	9.0
Peu (1% à 25%)	21943	26.9	19498	23.9	24582	30.1	10898	13.4	16080	19.7
Assez (266 à 50%)	14720	18.1	16195	19.8	18161	22.3	14518	17.8	17446	21.4
Pas mal (51% à 75%)	12549	15.4	14050	17.2	15508	19.0	18378	22.5	20801	25.5
Beaucoup (76% à 100%)	14552	17.9	16710	20.5	13308	16.3	29909	36.7	19928	24.4
Total	81521	100.0	81616	100.0	81572	100.0	81527	100.0	81594	100.0

1. La question est répétée pour chacun des actes.

le statut socio-économique des adolescents, on observe que les garçons et les filles perçoivent le risque d'être appréhendé de façon identique (voir à l'annexe le tableau V-12); ce qui n'est pas le cas au niveau du contrôle pour l'âge: les plus jeunes pensent que la réaction sera plus certaine que les plus vieux, ils croient plus souvent, peut-être par manque d'expérience, que leurs chances d'être arrêtés, pour l'un ou l'autre des comportements, sont plus importantes que ne le pensent leurs aînés (voir à l'annexe le tableau V-11). En ce qui concerne le statut social (voir à l'annexe le tableau V-13), il apparaît que les adolescents dont la famille a un statut socio-économique inférieur anticipent une réaction sociale plus certaine que les adolescents issus de familles à statut socio-économique supérieur. Cette constatation est conforme au fait, amplement démontré en criminologie, qui établit que la réaction sociale policière est plus fréquente en milieu ouvrier et défavorisé.

C - Attitude face aux agents de régulation sociale

L'attitude des adolescents de 12 à 16 ans face aux agents de régulation sociale est généralement positive. En effet, tableau V-3, 74% des adolescents déclarent respecter la police alors que 17.7% sont indécis et 8.3% déclarent une attitude négative face à la police. Par ailleurs, 54% des jeunes pensent que la police, dans son travail, donne une chance égale à tous alors que 25.7% sont indécis et que 20.3% sont d'avis que l'action de la police est discriminatoire.

Tableau V-3

Attitude face à la police

	Respect pour la police		La police donne une chance égale à tous	
	N	%	N	%
Tout à fait d'accord	32529	39.8	25220	30.8
D'accord	27996	34.2	18967	23.2
Indécis	14515	17.7	21062	25.7
Pas d'accord	4155	5.1	11243	13.8
Tout à fait d'accord	2618	3.2	5327	6.5
Total	81812	100.0	81818	100.0

Le sexe de l'adolescent et le statut socio-économique de sa famille n'ont pas une influence notable sur son attitude face à la police, symbole des mécanismes officiels de régulation sociale. L'âge, par contre, a un impact significatf sur l'attitude: les adolescents de 12 à 14 ans ont une attitude nettement plus positive que ceux de 15 et 16 ans (voir à l'annexe les tableaux V-14 à V-16).

En somme, il ressort, sur le plan de l'attitude face aux normes et aux agents de régulation sociale, de même qu'au niveau de la réaction sociale anticipée, que les adolescents de 12 à 16 ans ont intériorisé l'image projetée par la société de la réussite du contrôle social et accepté l'idée d'un contrôle social exercé par la société pour certains comportements. En effet, pour les comportements franchement délinquants, les adolescents acceptent les normes et voient la réactions sociale comme plutôt certaine; par ailleurs, pour ce qui est des comportements plutôt marginaux, les adolescents sont beaucoup plus ambivalents face aux normes et ils sont conscients d'un haut niveau de tolérance sociale et d'immunité face aux sanctions probables. À ces constatations, vient se greffer un fort degré de satisfaction face au travail des policiers mais aussi un respect mitigé face à cette fonction sociale.

Contact avec la délinquance et le système de justice pour mineurs

Le phénomène de la délinquance peut être abordé sur le plan de l'auteur, celui qui commet un acte délinquant, mais aussi sur le plan de l'acte subi, la victime d'un acte délinquant. A partir de cette approche, nous analyserons d'une part, la délinquance subie par les adolescents et d'autre part l'implication des adolescents dans le système de la justice pour mineurs.

A - La délinquance subie

Voyons dans quelle mesure les adolescents de 12 à 16 ans ont été victimes d'actes contre la personne ou contre les biens au cours de la dernière année. Des données rapportées au tableau V-4, il ressort que 84.5% des adolescents n'ont jamais été battus. De plus, pour les actes contre les biens, les pourcentages de sujets qui n'ont pas été victimes vont de 47.6% (vol de moins de $2.00) à 93.2% (vol de $50.00 et plus). Ainsi plus le comportement est grave moins on trouve de victimes chez les adolescents.

Ceux qui ont été fréquemment victimes de ces délits sont au nombre de 10.7%, 8.4% et 1% respectivement selon que les vols sont petits, moyens ou gros. Au niveau de l'agression, 2.1% des adolescents ont été victimes plus q'une ou deux fois. Les adolescents victimes de ces délits possèdent certaines caractéristiques spécifiques (voir à l'annexe les tableaux V -17 à V -19).

Tableau V-4

La délinquance subie

	Agression		Vol de moins de $2.00		Vol de $2.00 à $50.00		Vol de $50.00 et plus	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	69103	84.5	38955	47.6	55305	67.6	76239	93.2
Une ou deux fois	10978	13.4	34116	41.7	19595	24.0	4773	5.8
Plusieurs fois	1301	1.6	5835	7.1	2117	2.6	492	.6
Très souvent	430	.5	2907	3.6	4772	5.8	309	.4
Total	81818	100.0	81818	100.0	81818	100.0	81818	100.0

Quels que soient les délits, il apparaît clairement que les garçons sont plus souvent victimes que les filles. Aussi, les adolescents de 15 et 16 ans sont plus fréquemment victimes que ceux de 12 à 14 ans. Sur le plan de l'effet du statut socio-économique, il faut noter que celui-ci varie suivant la nature du délit. Ainsi, les petits vols sont rapportés plus souvent par les adolescents de statut socio-économique inférieur, alors que les adolescents de statut socio-économique supérieur sont plus souvent victimes de vols moyens et de vols graves.

D'une façon générale, il ressort que les adolescents sont peu victimes de vols et d'agression par rapport à la quantité d'actes commis par eux (ce que nous verrons à la section suivante); cette constatation veut peut-être dire que la cible de leur délinquance est avant tout les adultes.

B - Implication dans le système de justice pour mineurs

Le tableau V-5 nous permet de noter que très peu d'adolescents sont arrêtés par la police et encore moins comparaissent devant les tribunaux pour mineurs, soit 7% et 3.4% respectivement.

Tableau V- 5

Implication dans le système de la justice pour mineurs

	Arrêté par la police		Comparutions à la Cour	
	N	%	N	%
oui	5737	7%	2816	3.4%
non	76081	93%	79002	96.6%
Total	81818	100%	81818	100.0%

Cette implication restreinte de la population générale des adolescents dans le système de la justice pour mineurs varie suivant l'âge et le sexe de ceux-ci. Ainsi, les garçons et les adolescents de 12 à 14 ans sont ceux qui ont le plus de contact avec le système de la justice pour mineurs: par ailleurs, la variable statut socio-économique ne produit pas d'effet marqué sur l'implication dans le système de la justice pour mineurs. La légère tendance qui se manifeste permet néanmoins d'affirmer qu'à mesure que le statut socio-économique augmente la visibilité de l'adolescent face au système diminue (voir à l'annexe les tableaux V-20 à V-22).

En somme, relativement peu d'adolescents sont victimes d'actes criminels et encore beaucoup moins ont été appréhendés par les agents du système de la justice pour mineurs. Ces types de contact avec la délinquance ne touchent donc qu'une très faible proportion de la population générale des adolescents.

Les activités délinquantes des adolescents

L'analyse des activités délinquantes des adolescents portera sur la délinquance agressive (port d'arme, vandalisme, assaut) et sur la délinquance acquisitive (le vol sous diverses formes). Nous laisserons de côté les comportements marginaux, c'est-à-dire ceux qui n'apparaissent pas au code criminel.

Le tableau V-6 nous permet de noter que les dix comportements retenus ont été pratiqués par un maximum de 32% et un minimum de 2% des adolescents. La délinquance acquisitive apparaît, dans l'ordre décroissant de commission, selon un ordre qui va du vol à l'étalage (24%) au vol de $50.00 et plus (2%) en passant par le vol de $2.00 à $50.00 (13%), le vol de bicyclette (11%), le recel (9%), le vol par effraction et le vol d'automobiles (4%). La délinquance agressive pour sa part apparaît dans la séquence suivante: se battre (32%), port d'arme (20%) et vandalisme (12%).

Tableau V-6

Les activités délinquantes des adolescents

	Délinquance agressive						Délinquance acquisitive											
	S'être battu		Port d'arme		Vandalisme		Vol à l'étalage		Vol de bicyclette		Vol de $2.00 à $50.00		Vol de $50.00 et plus		Vol par effraction		Vol d'automobile		Recel	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	55494	67.9[1]	65349	80.0	72265	88.4	62625	76.6	72701	88.9	71312	87.3	80213	98.1	78732	96.3	78824	96.4	74148	90.9
Une ou deux fois	20731	25.4	10575	12.9	8179	10.0	15531	19.0	2380	2.9	8017	10.8	1125	1.4	2441	3.0	2310	2.8	5920	7.2
Plusieurs fois	4003	4.9	3990	4.9	913	1.1	2669	3.3	788	1.0	945	1.2	88	.1	375	.5	295	.4	1027	1.3
Très souvent	1509	1.8	1814	2.2	373	.5	904	1.1	5867	7.2	649	.8	309	.4	181	.2	307	.4	522	.6
Total	81735	100.0	81729	100.0	81729	100.0	81729	100.0	81735	100.0	81723	100.0	81735	100.0	81729	100.0	81735	100.0	81717	100.0

1. Pourcentage vertical.

La délinquance, prise acte par acte, apparaît comme le fait d'une minorité d'adolescents. De plus, la commission de ces actes varie suivant les variables contextuelles d'âge et de sexe. En effet, pour les dix comportements étudiés, on observe qu'ils sont commis nettement plus souvent par les garçons que par les filles (voir à l'annexe les tableaux V-23 à V-25). Au niveau de l'âge, la tendance n'est pas aussi uniforme qu'au niveau du sexe; en effet, pour certaines activités l'implication augmente avec l'âge (le vol), pour d'autres, l'inverse est vrai (porter une arme, se battre) et finalement pour les autres comportements de nature acquisitive, il y a peu de variations suivant l'âge. C'est donc dire que le vol, quelles que soient ses modalités, est présent de manière équivalente dans chacun des groupes d'âge.

En ce qui concerne l'impact du statut socio-économique sur le fait de commettre une ou l'autre des dix activités délinquantes, il faut retenir que d'une façon générale cette variable a peu d'influence. Les variations entre les quatre catégories de statut socio-économique sont minimes sauf pour deux comportements, vol et bataille, où la fréquence augmente à mesure que le statut socio-économique diminue.

Si nous avons analysé, jusqu'à maintenant, l'état de la délinquance comportement par comportement, il convient de regarder

le score de délinquance qu'obtiennent les sujets de notre échantillon si nous utilisons l'ensemble des dix activités délinquantes analysées auparavant.

On doit noter, tableau V-7, que 41.6% des adolescents n'ont jamais commis l'un ou l'autre des comportements étudiés, qu'un nombre équivalent d'adolescents, 40.3%, ont été impliqués dans un ou deux comportements, que 16.7% des adolescents ont adopté entre trois et six comportements délinquants et finalement 1.4% des adolescents de 12 à 16 ans ont commis entre sept et dix des comportements étudiés. La moyenne étant de 1.3 par adolescent.

L'implication dans la délinquance varie beaucoup suivant le sexe, légèrement suivant l'âge et presque pas suivant le statut socio-économique (voir à l'appendice les tableaux V-26 à V-28). En effet, 24% des garçons n'ont commis aucun des dix comportements contre 61.7% des filles; la moyenne des premiers est de 1.89 et celle des dernières de .60; il y a donc une différence du simple au triple entre les sexes. Au niveau de l'âge, les adolescents de 12 à 14 ans ont commis des délits dans une proportion de 62.8% alors qu'elle diminue à 53.6% pour les 15 et 16 ans; la moyenne des premiers est de 1.38 alors que celle des seconds est de 1.19. Finalement, il faut noter que la proportion d'adolescents impliqués dans les dix

Tableau V-7

Distribution des sujets au score total de délinquance

Score	N	%
0	33987	41.6
1	21104	25.8
2	11844	14.5
3	6660	8.1
4	4165	5.1
5	2048	2.5
6	800	1.0
7	484	.6
8	308	.4
9	226	.3
10	102	.1
Total	81728	100.0

comportements délinquants est la même, à quelques décimales près, dans toutes les catégories du statut socio-économique.

En somme, une minorité (environ 15%) d'adolescents présentent une délinquance persistante et diversifiée alors que près de la majorité 42%, n'ont commis aucun des dix comportements délinquants retenus pour analyse. De plus, il faut souligner que seule la variable sexe est vraiment discriminante sur le plan de la quantité de délinquance commise.

Au terme de ce chapitre traitant de l'adolescent, la délinquance et la justice, il faut retenir, que même si les adolescents de 12 à 16 ans partagent un stéréotype négatif sur la police, dans les autres sphères on peut affirmer qu'ils partagent les normes de la société et que d'une façon générale leur niveau de rébellion est relativement faible. Ceci même si les statistiques administratives nous laissent croire que de plus en plus d'adolescents entrent en contact avec le système de justice pour mineurs.

ANNEXE

CONTROLE POUR L'AGE, LE SEXE ET LE STATUT SOCIO-ECONOMIQUE

L'indice de statut socio-économique a été calculé à partir des informations obtenues sur le père. Toutefois, dans les cas où ces informations n'étaient pas fournies, nous avons tenu compte des données rapportées au sujet de la mère.

Deux informations ont servi à construire l'indice socio-économique: l'occupation et l'éducation. Dans un premier temps, les occupations sont ordonnées par rapport à la scolarité. Ainsi pour chaque occupation, nous avons calculé la médiane de la scolarité attribuée au parent. Dans un deuxième temps, les occupations sont classifiées selon une échelle de prestige[1].

La situation des sujets par rapport aux deux échelles combinées (occupation-éducation, occupation-prestige) constitue le critère final qui a prévalu à la construction de l'indice socio-économique. La distribution suivante illustre la répartition des sujets à cet indice et permet de retracer l'origine des regroupements opérés.

---

[1] Pineo, P.C., Porter J. (1967). Occupational prestige in Canada. Canadian Review of Sociology and Anthropology, 4 (no. 1). 24-40.

Occupations	N	%	Occupations regroupées	N	%
Professionnel	6432	8.0	aisé	13033	16.1
Administrateur, semi-professionnel, technicien	6601	8.1			
Gérant	7881	9.7	Col blanc	25250	31.2
Propriétaire, contre-maître	11319	14.0			
Protection publique, travail de bureau	6050	7.5			
Ouvrier spécialisé, ouvrier semi-spécialisé	29040	35.9	Col bleu	29040	35.9
Employé de magasin, employé de services, journalier, secteur primaire	10614	13.1	Ouvrier	13623	16.8
Travail saisonnier	3009	3.7			
Total	80946	100.0			

I - 23

Pratiquez-vous votre religion?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	6921	17.1	52.8[2]	10439	27.8	65.5	17360	22.2
Différentes	14486	35.7		14148	37.7		28634	36.7
Assez semblables	10602	26.1	47.2	7543	20.1	34.6	18145	23.2
Semblables	8550	21.1		5429	14.5		13978	17.9
Total	40559	51.9		37559	48.1		78117	100.%

I - 24

Pratiquez-vous votre religion?

	Masculin			Féminin			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	10026	24.5	61.9[2]	7334	19.8	55.6	17360	22.2
Différentes	15304	37.4		13279	35.8		28582	36.6
Assez semblables	8421	20.6	38.2	9724	26.2	44.4	18145	23.2
Semblables	7218	17.6		6760	18.2		13978	17.9
Total	40969	52.5		37096	47.5		78065	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

I - 25

Pratiquez-vous votre religion?

	Aisé			Col blanc			Col bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	2925	23.5	53.5[2]	4947	20.5	58.7	5970	21.5	68.0	3395	26.3	66.1	17237	22.3
Différentes	3733	30.0		9248	38.2		10108	36.5		5139	39.8		28228	36.5
Assez différentes	3493	28.0	46.6	5755	23.8	41.3	6297	22.7	42.0	2439	18.9	33.8	17984	23.3
Semblables	2312	18.6		4232	17.5		5355	19.3		1927	14.9		13826	17.9
Total	12463	16.1		24182	31.3		27730	35.9		12900	16.7		77275	100%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

I - 26

"Au sujet de la religion à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?"

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%			
Très différentes	6192	14.4	29.2[2]	7814	20.1	41.9	14006	17.1
Différentes	6363	14.8		8495	21.8		14858	18.2
Assez semblables	11799	27.5	70.7	11453	29.5	58.1	23252	28.4
Semblables	18549	43.2		11123	28.6		29672	36.3
Total	42903	52.5		38885	47.5		81788	100%

I - 27

" Au sujet de la religion à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	Masculin			Féminin			Total	
	N	%[1]		N	%			
Très différentes	8366	19.2	37.0[2]	5618	14.7	33.4	13983	17.1
Différentes	7739	17.8		7119	18.7		14858	18.2
Assez semblables	11773	27.0	63.0	11425	30.0	66.6	23198	28.4
Semblables	15712	36.0		13960	36.6		29672	36.3
Total	43589	53.3		38122	46.7			100%

1) Pourcentage vertical

2) Pourcentage combiné.

I - 23

Au sujet de la religion à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents

	Aisé			Col blanc			Col bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	2080	16.0	37.0[2]	4009	15.9	35.0	4856	16.7	35.0	2915	21.4	34.9	13860	17.1
Différentes	2732	21.0		4829	19.1		5323	18.3		1841	13.5		14724	18.2
Assez semblables	3875	29.7	63.1	7387	29.3	65.0	7749	26.7	64.9	4005	29.4	65.1	23016	28.4
Semblables	4347	33.4		9019	35.7		11094	38.2		4855	35.7		29315	36.2
Total	13033	16.1		25244	31.2		29022	35.9		13617	16.8		80916	100%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

I - 29

Au sujet de l'argent, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	6633	15.5	30.8[2]	6115	15.7	33.1	12748	15.6
Différentes	6571	15.3		6762	17.4		13333	16.3
Assez semblables	12645	29.5	68.12	12696	32.7	66.9	25341	31.0
Semblables	17048	39.7		13306	34.2		30354	37.1
Total	42897	52.5		38879	47.5		81776	100.%

I - 30

Au sujet de la politique, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	8334	19.4	38.8[2]	7691	19.8	40.3	16026	19.6
Différentes	8310	19.4		7975	20.5		16285	19.9
Assez semblables	13190	30.7	61.2	12587	32.4	59.7	25777	31.5
Semblables	13069	30.5		10602	27.3		23671	29.0
Total	42903	52.5		38855	47.5		81758	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

I - 31

"Au sujet de l'argent, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	Masculin N	Masculin %		Féminin N	Féminin %		Total	
Très différente	1735	17.7	35.3[2]	4988	13.1	27.9	12723	15.6
Différente	7677	17.6		5628	14.8		13304	16.3
Assez semblable	11950	27.4	64.6	13391	35.1	72.1	25341	31.0
Semblable	16221	37.2		14110	37.0		30331	37.1
Total	43583	53.3		38116	46.7		81699	100%

I - 32

"Au sujet de la politique, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	Masculin N	Masculin %		Féminin N	Féminin %		Total	
Très différentes	9901	22.7[1]	43.5[2]	6125	16.1	34.9	16026	19.6
Différentes	9030	20.8		7158	18.8		16208	19.8
Assez semblables	12238	28.1	56.5	13539	35.5	65.1	25777	31.6
Semblables	12377	28.4		11294	29.6		23671	29.0
Total	43565	53.3		38116	46.7		81681	100%

1) Pourcentage vertical
2) Pourcentage combiné

I - 33

Au sujet de l'argent, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	Aisé			Col blanc			Col bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	1567	12.0	29.4[2]	3836	15.2	30.1	4730	16.3	33.1	2500	18.4	33.3	12635	15.6
Différentes	2274	17.4		4018	15.9		4882	16.8		2022	14.9		13195	16.3
Assez semblables	4497	34.5	70.5	8137	32.2	68.8	8245	28.4	66.9	4180	30.7	66.7	25059	31.0
Semblables	4695	36.0		9251	36.6		11165	38.5		4909	36.1		30020	37.1
Total	13033	16.1		25244	31.2		29022	35.9		13611	16.8		80910	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

Au sujet de la politique, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents?

	Aisé			Col blanc			Col bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	1980	15.2	33.2[2]	4331	17.2	37.1	6246	21.5	42.6	3220	23.7	42.9	15776	19.5
Différentes	2352	18.0		5013	19.9		6133	21.1		2610	19.2		16108	19.9
Assez semblables	4888	37.5	66.8	8600	34.1	63.0	8162	28.1	57.3	3904	28.7	57.2	25555	31.6
Semblables	3813	29.3		7300	28.9		8469	29.2		3871	28.5		23452	29.0
Total	13033	16.1		25244	31.2		29010	35.9		13605	16.8		80892	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

I - 35

Au sujet de l'amour, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	6457	15.0	38.0[2]	7169	18.4	47.3	13622	16.7
Différentes	9884	23.0		11253	28.9		21138	25.8
Assez semblables	13447	31.3	61.9	12611	32.4	52.6	26058	31.9
Semblables	13125	30.6		7846	20.2		20971	25.6
Total	42909	52.5		38879	47.5		81788	100.%

I - 36

Au sujet de l'amour, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	Masculin			Féminin			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	6761	15.5	41.7[2]	6860	18.0	43.5	13622	16.7
Différentes	11403	26.2		9706	25.5		21109	25.8
Assez semblables	13717	31.5	58.3	12316	32.3	56.6	26033	31.9
Semblables	11701	26.8		9247	24.3		20948	25.6
Total	43583	53.3		38128	46.7		81711	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage combiné.

Au sujet de l'amour, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	Aisé			Col Blanc			Col Bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	1828	14.0	41.9[2]	4467	17.7	41.6	4669	16.1	43.0	2597	19.1	43.3	13561	16.8
Différentes	3638	27.9		6037	23.9		7801	26.9		3299	24.2		20775	25.7
Assez semblables	4346	33.3	58.0	8481	33.6	58.4	8957	30.9	57.1	4002	29.4	56.7	25786	31.7
Semblables	3220	24.7		6239	24.8		7595	26.2		3718	27.3		20793	25.7
Total	13033	16.1		25244	31.2		29022	35.9		13617	16.8		80916	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage cumulé.

I - 38

Au sujet de la liberté, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	8785	20.5	44.4[2]	10279	26.4	55.7	19064	23.3
Différentes	10247	23.9		11390	29.3		21637	26.5
Assez semblables	12383	28.9	55.7	10193	26.2	44.3	22576	27.6
Semblables	11489	26.8		7029	18.1		18518	22.6
Total	42903	52.5		38891	47.5		81794	100.%

I - 39

Au sujet de la liberté, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	9957	22.8	49.6[2]	9107	23.9	49.9	19064	23.3
Différentes	11687	26.8		9920	26.0		21608	26.4
Assez semblables	10961	25.1	50.3	11590	30.4	50.1	22551	27.6
Semblables	10989	25.2		7506	19.7		18495	22.6
Total	43595	53.3		38122	46.7		81717	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage cumulé.

Au sujet de la liberté, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celle de vos parents ?

	Aîné			Col Blanc			Col Bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	2840	21.8	49.8[2]	6100	24.2	49.8	6404	22.1	49.5	3596	26.4	50.7	18941	23.4
Différentes	3649	28.0		6467	25.6		7940	27.4		3305	24.3		21361	26.4
Assez semblables	3952	30.3	50.2	6906	27.4	50.3	7815	26.9	50.6	3557	26.1	49.3	22230	27.5
Semblables	2593	19.9		5770	22.9		6869	23.7		3158	23.2		18390	22.7
Total	13033	16.1		25244	31.2		29028	35.9		13617	16.8		80922	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage cumulé.

I - 41

Au sujet de la sexualité, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	12 à 14 ans			15 et 16 ans			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%
Très différentes	9070	21.1	45.8[2]	10112	26.0	55.0	19182	23.5
Différentes	10607	24.7		11263	29.0		21870	26.7
Assez semblables	13617	31.7	54.1	10780	27.7	45.0	24397	29.8
Semblables	9610	22.4		6718	17.3		16328	20.0
Total	42903	52.5		38873	47.5		81776	100.%

I - 42

Au sujet de la sexualité, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	Masculin			Féminin			Total	
	N	%		N	%		N	%
Très différentes	9748	22.4	50.8[2]	9434	24.7	49.5	19182	23.5
Différentes	12384	28.4		9457	24.8		21841	26.7
Assez semblables	12431	28.5	49.2	11940	31.3	50.4	24372	29.8
Semblables	9019	20.7		7286	19.1		16305	20.0
Total	43583	53.3		38116	46.7		81699	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage cumulé.

Au sujet de la sexualité, à quel point croyez-vous que vos idées diffèrent de celles de vos parents ?

	Aisé			Col Blanc			Col Bleu			Ouvrier			Total	
	N	%[1]		N	%		N	%		N	%		N	%
Très différentes	2893	22.2	51.9[2]	6184	24.5	47.8	6544	22.6	51.4	3359	24.7	50.5	18980	23.5
Différentes	3871	29.7		5886	23.3		8346	28.8		3516	25.8		21619	26.7
Assez semblables	3819	29.3	48.1	7825	31.0	52.2	8666	29.9	48.7	3740	27.5	49.5	24050	29.7
Semblables	2450	18.8		5349	21.2		5461	18.8		2996	22.0		16256	20.1
Total	13033	16.1		25244	31.2		29016	35.9		13611	16.8		80904	100.%

1. Pourcentage vertical.

2. Pourcentage cumulé.

I - 44

Combien de fois par mois, sortez-vous avec votre famille pour aller au cinéma, assister à des événements sportifs ou vous réunir en famille ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
0	5525	37.8	9100	62.2	14625	18.5
1	6302	44.0	8005	56.0	14306	18.1
2	6480	51.1	6200	48.9	12680	16.1
3	4334	54.3	3644	45.7	7977	10.1
4	4986	57.8	3641	42.2	8627	10.9
5 à 10	8615	63.2	5007	36.8	13622	17.3
10 à 15	3637	69.4	1607	30.6	5244	6.6
15 et plus	1290	70.4	543	29.6	1833	2.3
Total	41167	52.2	37748	47.8	78915	100.%

1. Pourcentage vertical.

I - 45

Combien de fois par mois sortez-vous avec votre famille pour aller au cinéma, assister à des événements sportifs ou vous réunir en famille ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
0	8106	55.5	6494	44.5	14600	18.5
1	7710	54.0	6567	46.0	14277	18.1
2	7083	55.9	5597	44.1	12680	16.1
3	4295	53.8	3682	46.2	7977	10.1
4	3960	45.9	4667	54.1	8627	10.9
5 à 10	7167	52.6	6455	47.4	13622	17.3
10 à 15	2713	52.0	2508	48.0	5221	6.6
15 et plus	929	50.7	904	49.3	1833	2.3
Total	41962	53.2	36875	46.8	78837	100.%

1. Pourcentage vertical.

Combien de fois par mois sortez-vous avec votre famille pour aller au cinéma, assister à des événements sportifs ou vous réunir en famille ?

	Aisé N	Aisé %[1]	Col Blanc N	Col Blanc %	Col Bleu N	Col Bleu %	Ouvrier N	Ouvrier %	Total N	Total %
0	2383	16.4	4641	32.0	4796	33.1	2666	18.4	14486	18.5
1	2071	14.6	4967	35.0	4895	34.5	2255	15.9	14188	18.1
2	2783	22.3	3628	29.1	4094	32.8	1960	15.7	12466	15.9
3	1267	15.9	2268	28.5	3140	39.5	1282	16.1	7957	10.2
4	1410	16.5	2678	31.3	3040	35.5	1424	16.7	8552	10.9
5 à 10	1973	14.5	4091	30.1	5107	37.6	2399	17.7	13570	17.4
10 à 15	757	14.7	1839	35.6	1961	38.0	606	11.7	5162	6.6
15 et plus	39	2.2	467	26.0	942	52.4	349	19.4	1797	2.3
Total	12682	16.2	2458	31.4	27975	35.8	12941	16.6	78178	100.%

1. Pourcentage vertical.

I - 47

Habituellement, combien d'heures par semaine passez-vous à faire des tâches à la maison pour vos parents ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1.ne fait jamais de tâches	2814	6.6	1598	4.1	4413	5.4
2.moins d'une heure/sem.	5260	12.3	4829	12.4	10089	12.3
3. 1 à 2 heures/sem.	13279	31.0	11433	29.4	24712	30.2
4. 3 à 4 heures/sem.	10976	25.6	10435	26.8	21410	26.2
5. 5 à 6 heures/sem.	5193	12.1	5993	15.4	11185	13.7
6. 7 à 8 heures/sem.	2698	6.3	2229	5.7	4927	6.0
7. 9 heures ou plus/sem.	2684	6.3	2375	6.1	5059	6.2
Total	42903	52.5	38891	47.5	81794	100.0%

1. Pourcentage vertical.

I - 48

Habituellement, combien d'heures par semaine passez-vous à faire des tâches à la maison pour vos parents ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1.ne fait jamais de tâches	2698	6.2	1715	4.5	4413	5.4
2.moins d'une heure/sem.	6521	15.0	3568	9.4	10089	12.3
3.1 à 2 heures/sem.	15332	35.2	9380	24.6	24712	30.2
4. 3 à 4 heures/sem.	10136	23.2	11245	29.5	21382	26.2
5. 5 à 6 heures/sem.	4790	11.0	6347	16.7	11137	13.6
6. 7 à 8 heures/sem.	1658	3.8	3268	8.6	4927	6.0
7. 9 heures ou plus/sem.	2465	5.7	2594	6.8	5059	6.2
Total	43601	53.4	38116	46.6	81717	100.0%

1. Pourcentage vertical.

Habituellement, combien d'heures par semaine passez-vous à faire des tâches à la maison pour vos parents ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
1. ne fait jamais de tâches	398	3.1	978	3.9	1638	5.6	1298	9.5	4312	5.3
2. moins d'une heure/sem.	1936	14.9	3165	12.5	3259	11.2	1647	12.1	10007	12.4
3. 1 à 2 heures/sem.	4612	35.4	7717	30.6	8188	28.2	3994	29.4	24511	30.3
4. 3 à 4 heures/sem.	3410	26.2	6875	27.2	7902	27.2	2969	21.8	21156	26.1
5. 5 à 6 heures/sem.	1467	11.3	3399	13.5	4049	13.9	2176	16.0	11091	13.7
6. 7 à 8 heures/sem.	655	5.0	1445	5.7	2110	7.3	675	5.0	4885	6.0
7. 9 heures ou plus/sem.	555	4.3	1671	6.6	1889	6.5	845	6.2	4960	6.1
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13605	16.8	80922	100.0%

1. Pourcentage vertical.

I - 50

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos frères et/ou vos soeurs ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	6891	17.0	5939	16.0	12830	16.5
2. Quelquefois	17222	42.4	15384	41.5	32606	42.0
3. Habituellement	11300	27.8	11355	30.6	22655	29.2
4. Toujours	5167	12.7	4411	11.9	9578	12.3
Total	40580	52.2	37089	47.8	77669	100.0

I - 51

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos frères et/ou vos soeurs ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	7388	17.8	5442	15.0	12830	16.5
2. Quelquefois	17210	41.5	15348	42.4	32558	42.0
3. Habituellement	12000	29.0	10626	29.4	22626	29.2
4. Toujours	4830	11.7	4748	13.1	9578	12.3
Total	41428	53.4	36164	46.6	77592	100.0

1. Pourcentage vertical.

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos frères et/ou vos soeurs ?

	Aîné		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Jamais	1647	13.3	4210	17.7	4684	16.8	2177	17.0	12718	16.5
2. Quelquefois	4969	40.1	9941	41.7	11565	41.6	5800	45.4	32275	42.0
3. Habituellement	4390	35.4	7223	30.3	7496	26.9	3324	26.0	22433	29.2
4. Toujours	1400	11.3	2473	10.4	4083	14.7	1468	11.5	9424	12.3
Total	12406	16.1	23847	31.0	27828	36.2	12769	16.6	76850	100.00

1. Pourcentage vertical.

I - 53

Vos parents partagent-ils leurs pensées et leurs sentiments avec vous ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	3450	8.0	3445	8.9	6896	8.4
2. Quelquefois	17316	40.4	16837	43.3	34155	41.7
3. Habituellement	16184	37.7	13997	36.0	30181	36.9
4. Toujours	5963	13.9	4618	11.9	10580	12.9
Total	42915	52.5	38897	47.5	81812	100.0

I - 54

Vos parents partagent-ils leurs pensées et leurs sentiments avec vous ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	3812	8.7	3083	8.1	6896	8.4
2. Quelquefois	18357	42.0	15774	41.4	34101	41.7
3. Habituellement	15977	36.6	14204	37.2	30181	36.9
4. Toujours	5485	12.6	5073	13.3	10557	12.9
Total	43601	53.3	38134	46.7	81735	100.0

1. Pourcentage vertical.

Vos parents partagent-ils leurs pensées et leurs sentiments avec vous ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Jamais	1046	8.0	1900	7.5	2332	8.0	1477	10.8	6756	8.3
2. Quelquefois	5512	42.3	10215	40.5	12375	42.6	5841	42.9	33942	41.9
3. Habituellement	5109	39.2	9840	39.0	10230	35.2	4697	34.5	29875	36.9
4. Toujours	1366	10.5	3295	13.1	4097	14.1	1507	11.8	10366	12.8
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940	100.00

1. Pourcentage vertical.

I - 56

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos parents ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	3546	8.3	4141	10.6	7687	9.4
2. Quelquefois	15927	37.1	16125	41.5	32052	39.2
3. Habituellement	14608	34.0	12557	32.3	27165	33.2
4. Toujours	8828	20.6	6068	15.6	14896	18.2
Total	42909	52.5	38891	47.5	81800	100.0

I - 57

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos parents ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
1. Jamais	3623	8.3	4064	10.7	7687	9.4
2. Quelquefois	17716	40.6	14282	37.5	31998	39.2
3. Habituellement	14629	33.6	12513	32.8	27142	33.2
4. Toujours	7627	17.5	7269	19.1	14896	18.2
Total	43595	53.3	38128	46.7	81723	100.0

1. Pourcentage vertical.

I - 58

Partagez-vous vos pensées et vos sentiments avec vos parents ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Jamais	977	7.5	2533	10.0	2703	9.3	1427	10.5	7640	9.4
2. Quelquefois	5071	38.9	9698	38.4	11554	39.8	5436	39.9	31760	39.2
3. Habituellement	5187	39.8	8689	34.4	8897	30.6	4199	30.8	26971	33.3
4. Toujours	1798	13.8	4330	17.1	5880	20.3	2554	18.8	14562	18.0
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80934	100.00

1. Pourcentage vertical.

I - 59

Quand vous ne comprenez pas certaines choses, vos parents vous aident-ils à les comprendre ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	967	2.3	1718	4.4	2685	3.3
Quelquefois	6068	14.1	7925	20.4	13993	17.1
Habituellement	16616	38.7	15065	38.7	31681	38.7
Toujours	19259	44.9	14183	36.5	33442	40.9
Total	42909	52.5	38891	47.5	81800	100.0

I - 60

Quand vous ne comprenez pas certaines choses, vos parents vous aident-ils à les comprendre ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	1311	3.0	1374	3.6	2685	3.3
Quelquefois	1789	17.9	6204	16.3	13993	17.1
Habituellement	16961	38.9	14691	38.5	31652	38.7
Toujours	17540	40.2	15853	41.6	33394	40.9
Total	43601	53.4	38122	46.6	81723	100.0

1. Pourcentage vertical.

Quand vous ne comprenez pas certaines choses, vos parents vous aident-ils à les comprendre ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	353	2.7	729	2.9	987	3.4	589	4.3	2659	3.3
Quelquefois	1831	14.0	4233	16.8	5235	18.0	2542	18.7	13840	17.1
Habituellement	5425	41.6	9574	37.9	11109	38.3	5357	39.3	31465	38.9
Toujours	5424	41.6	10708	42.4	11703	40.3	5129	37.7	32964	40.7
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

I - 62

Avec vos parents, parlez-vous de ce que vous allez faire quand vous serez plus vieux ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	2191	5.1	1697	4.4	3888	4.8
Quelquefois	16494	38.4	13836	35.6	30331	37.1
Plusieurs fois	9962	23.2	8223	21.1	18185	22.2
Souvent	14268	33.2	15147	38.9	29414	36.0
Total	42915	52.5	38903	47.5	81818	100.0

I - 63

Avec vos parents, parlez-vous de ce que vous allez faire quand vous serez plus vieux ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	2085	4.8	1803	4.7	3888	4.8
Quelquefois	17912	41.1	12365	32.4	30277	37.0
Plusieurs fois	9615	22.0	8570	22.5	18185	22.2
Souvent	13994	32.1	15397	40.4	29391	36.0
Total	43607	53.3	38134	46.7	81741	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avec vos parents, parlez-vous de ce que vous allez faire quand vous serez plus vieux ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	584	4.5	1221	4.8	1432	4.9	598	4.4	3835	4.7
Quelquefois	4959	38.1	8760	34.7	11395	39.2	4966	36.5	30081	37.2
Plusieurs fois	2905	22.3	5812	23.0	6421	22.1	2877	21.1	18014	22.3
Souvent	4585	35.2	9457	37.5	9792	33.7	5181	38.0	29015	35.8
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946	100.0

1. Pourcentage vertical.

I - 65

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre mère ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Pas du tout	5165	12.1	6852	17.7	12017	14.7
Sans certaines choses	17014	39.7	17772	45.9	34786	42.6
Sans la plupart des choses	10256	23.9	8699	22.5	18954	23.2
Tout à fait	10401	24.3	5409	14.0	15810	19.4
Total	42835	52.5	38732	47.5	81567	100.0

I-66

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre mère ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Pas du tout	7097	16.3	4920	12.9	12017	14.7
Sans certaines choses	18393	42.3	16339	42.9	34732	42.6
Dans la plupart des choses	9392	21.6	9539	25.1	18931	23.2
Tout à fait	8552	19.7	7259	19.1	15810	19.4
Total	43433	53.3	38057	46.7	81490	100.0

1. Pourcentage vertical.

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre mère ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Pas du tout	2403	18.4	3148	12.5	4371	15.1	1875	13.8	11796	14.6
Sans certaines choses	5860	45.0	11490	45.6	11398	39.4	5769	42.5	34517	42.8
Sans la plupart des choses	3021	23.2	5577	22.2	7058	24.4	3121	23.0	18777	23.3
Tout à fait	1744	13.4	4958	19.7	6130	21.2	2810	20.7	15642	19.4
Total	13027	16.1	25173	31.2	28957	35.9	13575	16.8	80732	100.0

1. Pourcentage vertical.

I - 68

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre père ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Pas du tout	5814	13.8	6966	18.4	12779	16.0
Sans certaines choses	15894	37.8	16766	44.2	32656	40.8
Dans la plupart des choses	10476	24.9	8054	21.2	18529	23.2
Tout à fait	9852	23.4	6138	16.2	15990	20.0
Total	42035	52.6	37920	47.4	79955	100.0

I - 69

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre père ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Pas du tout	5441	12.7	7339	19.8	12779	16.0
Sans certaines choses	16017	37.4	16610	44.9	32627	40.8
Dans la plupart des choses	10568	24.7	7938	21.5	18506	23.2
Tout à fait	10847	25.3	5117	13.8	15965	20.0
Total	42874	53.7	37004	46.3	79878	100.0

1. Pourcentage vertical.

Aimeriez-vous être le genre de personne qu'est votre père ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Pas du tout	2011	15.7	3246	13.0	4537	15.9	2692	20.9	12486	15.8
Sans certaines choses	5362	41.8	10209	40.9	11442	40.1	5518	42.9	32531	41.1
Dans la plupart des choses	3232	25.2	5837	23.4	6392	22.4	2936	22.8	18398	23.2
Tout à fait	2218	17.3	5683	22.8	6149	21.6	1707	13.3	15757	19.9
Total	12824	16.2	24975	31.5	28520	36.0	12853	16.2	79172	100.0

1. Pourcentage vertical.

Identification des adolescents aux parents du même sexe.

	Garçons	Père	Filles	Père
Pas du tout	5441	12.7%	4920	12.9%
Dans certaines choses	16017	37.4%	16339	42.9%
Dans la plupart des choses	10568	24.7%	9539	25.1%
Tout à fait	10847	25.3%	7259	19.1%
Total	42873	100%	38057	100%

Distribution des sujets selon qu'il existe ou non certains règlements dans leur famille

	12 à 14 ans		15 et 16 ans	
	Oui	Non	Oui	Non
Heure de rentrée le soir ou en fin de semaine	21700 73.9	11215 26.1	23979 61.7	14900 38.3
Souper avec la famille	24978 58.2	17931 41.8	15341 39.5	23532 60.5
Ne pas se tenir avec certains garçons ou certaines filles	18711 43.6	24198 56.4	11236 28.9	27637 71.1
Temps mis aux travaux scolaires	15966 37.2	26944 62.8	7750 19.9	31105 80.1
Nombre de sorties avec les filles ou les garçons	10831 25.2	32078 74.8	6848 17.6	32019 82.4
Temps passé devant la T.V.	8620 20.1	34283 79.7	3793 9.8	35074 90.2

Distribution des sujets selon qu'il existe ou non certains règlements dans leur famille

	Masculin		Féminin	
	Oui	Non	Oui	Non
Heure de rentrée le soir ou en fin de semaine	26931 61.8	16657 38.2	28719 75.3	9409 24.7
Souper avec la famille	24046 55.2	19543 44.8	16244 42.6	21872 57.4
Ne pas se tenir avec certains garçons ou certaines filles	14428 33.1	29154 66.9	15519 40.7	22604 59.3
Temps mis aux travaux scolaires	13960 32.0	29611 68.0	9755 25.6	28361 74.4
Nombre de sorties avec les filles ou les garçons	7868 18.1	35715 81.9	9811 25.7	28305 74.3
Temps passé devant la T.V.	7268 16.7	36309 83.3	5146 13.5	32971 86.5

Distribution des sujets selon qu'il existe ou non certains règlements dans leur famille

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier	
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Heure de rentrée le soir ou en fin de semaine	9214 70.7	3820 29.3	17500 69.3	7738 30.7	19596 67.5	9438 32.5	8665 63.6	4957 36.4
Souper avec la famille	6019 46.2	7015 53.8	11673 46.3	13564 53.7	15530 53.5	13492 46.5	6531 47.9	7092 52.1
Ne pas se tenir avec certains garçons ou certaines filles	4194 32.2	8839 67.8	8657 34.3	16580 65.7	11934 41.1	17088 58.9	4673 34.3	8950 65.7
Temps mis aux travaux scolaires	4941 37.9	8093 62.1	7210 28.6	18028 71.4	7958 27.4	21053 72.6	3282 24.1	10334 75.9
Nombre de sorties avec les filles ou garçons	3022 23.2	10011 76.8	5112 20.3	20125 79.7	6367 21.9	22649 78.1	2870 21.1	10753 78.9
Temps passé devant la T.V.	2683 20.6	10350 79.4	3021 12.0	22211 88.0	4580 15.8	24437 84.2	1996 14.6	11627 85.4

I - 75

Vos parents font-ils des règlements qui vous paraissent injustes ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	19595	45.7	17808	45.8	37403	45.7
Quelquefois	17871	41.6	15531	39.9	33402	40.8
Plusieurs fois	1923	4.5	2486	6.4	4409	5.4
Très souvent	3526	8.2	3072	7.9	6598	8.1
Total	42915	52.5	38897	47.5	81812	100.0

I - 76

Vos parents font-ils des règlements qui vous paraissent injustes ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	21651	49.7	15752	41.3	37403	45.8
Quelquefois	16662	38.2	16663	43.7	33325	40.8
Plusieurs fois	1809	4.1	2600	6.8	4409	5.4
Très souvent	3484	8.0	3114	8.2	6598	8.1
Total	43607	53.4	38128	46.6	81735	100.0

1. Pourcentage vertical.

Vos parents font-ils des règlements qui vous paraissent injustes ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	5584	42.8	11749	46.5	12910	44.5	6623	48.6	36866	45.5
Quelquefois	5775	44.3	10138	40.2	12038	41.5	5129	37.6	33079	40.9
Plusieurs fois	532	4.8	1403	5.6	1751	6.0	623	4.6	4409	5.4
Très souvent	1043	8.0	1954	7.7	2341	8.1	1248	9.2	6586	8.1
Total	13033	16.1	25244	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940	100.0

1. Pourcentage vertical.

DISTRIBUTION DES SUJETS AUX ENONCES DE SURVEILLANCE PARENTALE

	12 à 14 ans				15 et 16 ans			
	Jamais N / %	Quelquefois N / %	Habituellement N / %	Toujours N / %	Jamais N / %	Quelquefois N / %	Habituellement N / %	Toujours N / %
Vos parents savent-ils où vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?	1212 / 2.8[1]	5412 / 12.6	19096 / 44.5	17189 / 40.1	607 / 1.6	5245 / 13.5	17619 / 45.3	15420 / 39.7
Vos parents savent-ils avec qui vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?	992 / 2.3	5826 / 13.6	18955 / 44.2	17137 / 39.9	821 / 2.2	5674 / 14.6	18165 / 46.7	14236 / 36.6
Quand vous rentrez à la maison après l'école y a-t-il un de vos parents ou un adulte à la maison ?	2765 / 6.4	4703 / 11.0	15633 / 36.4	19815 / 46.2	2670 / 6.9	4754 / 12.2	14984 / 38.3	16570 / 42.6

1. Pourcentage horizontal.

DISTRIBUTION DES REPONSES AUX ENQUETES DE SURVEILLANCE PARENTALE

	Masculin				Féminin			
	Jamais	Quelquefois	Habituellement	Toujours	Jamais	Quelquefois	Habituellement	Toujours
	n	n	n	n	n	n	n	n
Vos parents savent-ils où vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?	1342	7271	21643	13339	477	3385	15019	19248
	3.1	16.7	49.6	30.6	1.3	8.9	39.4	50.4
Vos parents savent-ils avec qui vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?	1372	7682	21454	13093	442	3789	15643	18255
	3.1	17.6	49.2	30.0	1.2	9.9	41.0	47.9
Quand vous rentrez à la maison après l'école, y a-t-il un de vos parents ou un adulte à la maison ?	2867	4415	16439	19867	2567	4991	14033	16517
	6.6	10.1	37.7	45.6	6.7	13.1	36.9	43.3

Vos parents savent-ils où vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?

	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	179	1.4[1]	438	1.7	585	2.0	611	4.5	1813	2.2
Quelquefois	1579	12.1	3098	12.3	3807	13.1	1989	14.6	10474	12.9
Habituellement	6620	50.8	11228	44.5	12259	42.2	6175	45.3	36263	44.8
Toujours	4655	35.7	10479	41.5	12383	42.7	4847	35.6	32364	40.0
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80934	100.0

1. Pourcentage vertical.

Vos parents savent-ils avec qui vous êtes quand vous êtes en dehors de la maison ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	227	1.7	433	1.7	588	2.0	535	3.9	1782	2.2
Quelquefois	1921	14.7	3658	14.5	3839	13.2	1888	13.9	11306	14.0
Habituellement	6527	50.1	11691	46.3	12789	44.0	5732	42.1	36740	45.4
Toujours	4358	33.4	9462	37.5	11818	40.7	5468	40.1	31105	38.4
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80934	100.0

1) Pourcentage vertical

Quand vous rentrez à la maison après l'école, y a-t-il un de vos parents ou un adulte à la maison ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	769	5.9	1876	7.4	1967	6.8	704	5.2	5317	6.6
Quelquefois	1740	13.3	3041	12.1	3069	10.6	1477	10.8	9327	11.5
Habituellement	5807	44.6	9980	39.5	9470	32.6	5111	37.5	30368	37.5
Toujours	4717	36.2	10340	41.0	14528	50.0	6331	46.5	35916	44.4
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1) Pourcentage vertical

DISTRIBUTION DES SUJETS SELON LES MODES DE SANCTION EN VIGUEUR DANS LEUR FAMILLE

	12 à 14 ans				15 et 16 ans			
	Jamais	Quelquefois	Plusieurs fois	Souvent	Jamais	Quelquefois	Plusieurs fois	Souvent
	N	N	N	N	N	N	N	N
Ne pas permettre de faire des choses qu'on veut faire	11353 26.5[1]	22998 53.6	4389 10.2	4146 9.7	16332 42.0	18104 46.6	2842 7.3	1601 4.1
"Chicanner" tout le temps	25384 59.2	12601 29.4	2965 6.9	1924 4.5	22369 57.5	10909 28.1	3239 8.3	2373 6.1
Appeler par de vilains noms	33776 78.7	6611 15.4	1330 3.1	1174 2.7	31495 81.0	4777 12.3	1129 2.9	1484 3.8
Taper ou frapper	29642 69.1	11856 27.6	755 1.7	668 1.6	32773 84.3	5338 13.7	542 1.4	239 .6

1) Pourcentage horizontal

DISTRIBUTION DES SUJETS SELON LES MODES DE SANCTIONS EN VIGUEUR DANS LEUR FAMILLE

	Masculin				Féminin			
	Jamais	Quelquefois	Plusieurs fois	Souvent	Jamais	Quelquefois	Plusieurs fois	Souvent
	N	N	N	N	N	N	N	N
Ne pas permettre de faire des choses qu'on veut faire	14293[1] 32.8	22079 50.7	4297 9.9	2908 6.7	13343 35.0	18994 49.8	2934 7.7	2839 7.5
"Chicanner" tout le temps	25656 58.9	12724 29.2	3359 7.6	1873 4.3	22050 57.9	10785 28.3	2846 7.5	2424 6.4
Appeler par de vilains noms	34472 79.1	6278 14.4	1497 3.4	1329 3.1	30751 80.7	5081 13.3	962 2.5	1329 3.5
Taper ou frapper	31562 72.4	10865 24.9	596 1.4	572 1.3	30805 80.8	6300 16.5	671 1.8	334 .9

1. Pourcentage horizontal.

Ne pas permettre de faire des choses qu'on veut faire

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	4018	30.8	8202	32.5	10124	34.9	4990	36.6	27335	33.8
Quelquefois	6363	48.8	13615	54.0	14271	49.2	6466	47.5	40715	50.3
Plusieurs fois	1535	11.8	2041	8.1	2406	8.3	1186	8.7	7169	8.9
Souvent	1117	8.6	1373	5.4	2202	7.6	980	7.2	5672	7.0
Total	13033	16.1	25232	31.2	29004	35.9	13623	16.8	80892	100.0

1) Pourcentage vertical.

"Chicanner" tout le temps

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	7519	57.7	15086	59.8	16900	58.3	7754	56.9	47259	58.4
Quelquefois	3656	28.1	7267	28.8	8330	28.7	3926	28.8	23179	28.7
Plusieurs fois	1089	8.4	1786	7.1	2101	7.2	1180	8.7	6156	7.6
Souvent	769	5.9	1093	4.3	1679	5.8	756	5.6	4297	5.3
Total	13033	16.1	25232	31.2	29010	35.9	13617	16.8	80892	100.0

1) Pourcentage vertical.

Appeler par de vilains noms

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	10718	82.2	20744	82.2	22409	77.2	10661	78.3	64532	79.8
Quelquefois	1675	12.9	3407	13.5	4232	14.6	2050	15.1	11363	14.0
Plusieurs fois	238	1.8	410	1.6	1300	4.5	460	3.4	2408	3.0
Souvent	402	3.1	677	2.7	1076	3.7	446	3.3	2601	3.2
Total	13033	16.1	25238	31.2	29016	35.9	13617	16.8	80904	100.0

1) Pourcentage vertical

Taper ou frapper

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	10153	77.9[1]	20255	80.3	21294	73.4	10156	74.6	61859	76.5
Quelquefois	2552	19.6	4515	17.9	6826	23.5	2996	22.0	16889	20.9
Plusieurs fois	243	1.9	242	1.0	307	1.7	263	1.9	1255	1.6
Souvent	85	.7	219	.9	400	1.4	201	1.5	906	1.1
Total	13033	16.1	25232	31.2	29028	35.9	13617	16.8	80910	100.0

1) Pourcentage vertical.

Distribution selon l'âge des sujets aux énoncés de comportements rebelles

	12 à 14 ans								15 et 16 ans							
	Jamais		Une ou deux fois		Plusieurs fois		Très souvent		Jamais		Une ou deux fois		Plusieurs fois		Très souvent	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Refuser de faire ce que les parents ordonnent de faire	17396	40.5	21138	49.3	3603	8.4	772	1.8	13173	33.9	18822	48.4	5649	14.5	1247	3.2
Prendre de l'argent à la maison sans permission et sans intention de le rapporter	31533	73.5	9342	21.8	1861	4.3	189	.4	31464	80.9	6355	16.3	707	1.8	376	1.0
Se sauver de la maison pendant plus de 24 heures	41392	96.5	1252	2.9	152	.4	113	.3	37232	95.7	1345	3.5	216	.6	90	.3

1) Pourcentage horizontal

Distribution selon le sexe des suites aux énoncés de comportements rebelles

	Masculin								Féminin							
	Jamais		Une ou deux fois		Plusieurs fois		Très souvent		Jamais		Une ou deux fois		Plusieurs fois		Très souvent	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Refuser de faire ce que les parents ordonnent de faire	16431	37.7	21941	50.3	4389	10.1	839	1.9	14138	37.1	17942	47.1	4863	12.8	1180	3.1
Prendre de l'argent à la maison sans permission et sans intention de le rapporter	32464	74.4	9230	21.2	1549	3.6	364	.8	30472	79.9	6442	16.9	1020	2.7	201	.5
Se sauver de la maison pendant plus de 24 heures	41637	95.5	1556	3.6	250	.6	158	.4	36910	96.8	1041	2.7	117	.3	54	.1

1) Pourcentage horizontal

Refuser de faire ce que les parents ordonnent de faire

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	4402	33.8	9391	37.2	11385	39.2	5003	36.7	30181	37.3
Une ou deux fois	6472	49.7	12430	49.2	14001	48.2	6754	49.6	39656	49.0
Plusieurs fois	1731	13.3	3004	11.9	2942	10.1	1461	10.7	9138	11.3
Très souvent	429	3.3	420	1.7	706	2.4	398	2.9	1952	2.4
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80928	100.0

1) Pourcentage vertical

Prendre de l'argent à la maison sans permission et sans intention de le rapporter

	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	9567	73.4	19694	78.0	22747	78.3	10388	76.3	62397	77.1
Une ou deux fois	2923	22.4	4574	18.1	5175	17.8	2804	20.6	15477	19.1
Plusieurs fois	475	3.6	762	3.0	933	3.2	367	2.7	2537	3.1
Très souvent	68	.5	219	.9	185	.6	63	.5	535	.7
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946	100.0

1. Pourcentage vertical.

Se sauver de la maison pendant plus de 24 heures

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	12670	97.2	24369	96.6	27851	95.9	12868	94.5	77758	96.1
Une ou deux fois	300	2.3	719	2.9	1024	3.5	553	4.1	553	4.1
Plusieurs fois	63	.5	66	.3	130	.4	103	.8	103	.8
Très souvent	0	0	83	.3	29	.1	99	.7	99	.7
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 15

Dans votre école, jusqu'à quel point est-ce facile d'obtenir de l'aide des professeurs quand un étudiant a des difficultés dans ses études ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Très difficile	2056	4.8	1583	4.1	3640	4.4
Assez difficile	6487	15.1	5988	15.4	12475	15.3
Assez facile	23492	54.7	23304	59.9	46795	57.2
Très facile	10874	25.3	8004	20.6	18878	23.1
Total	42909	52.5	38879	47.5	81788	100.0

II - 16

Dans votre école, jusqu'à quel point est-ce facile d'obtenir de l'aide des professeurs quand un étudiant a des difficultés dans ses études ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Très difficile	2227	5.1	1412	3.7	3640	4.5
Assez difficile	7105	16.3	5370	14.1	12475	15.3
Assez facile	24302	55.7	22417	58.8	46718	57.2
Très facile	9961	22.8	8917	23.4	18878	23.1
Total	43595	53.4	38116	46.6	81711	100.0

1. Pourcentage vertical.

Dans votre école, jusqu'à quel point est-ce facile d'obtenir de l'aide des professeurs quand un étudiant a des difficultés dans ses études?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Très difficile	182	1.4	1233	4.9	1557	5.4	618	4.5	3589	4.4
Assez difficile	1491	11.4	3879	15.4	4158	14.3	2773	20.4	12301	15.2
Assez facile	7663	58.8	14247	56.5	17093	58.9	7362	54.1	46363	57.3
Très facile	3698	28.4	5879	23.3	6227	21.4	2863	21.0	18666	23.1
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80927	100.0

1. Pourcentage vertical

II - 18

Est-ce qu'il vous arrive de discuter, parler avec l'un ou l'autre de vos professeurs ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	3673	8.6	2774	7.1	6424	7.9
Quelquefois	23344	54.4	19071	49.0	42386	51.9
Plusieurs fois	5398	12.6	5871	15.1	11244	13.8
Très souvent	10501	24.5	11169	28.7	21670	26.5
Total	42915	52.5	38885	47.5	81723	100.0

II - 19

Est-ce qu'il vous arrive de discuter, parler avec l'un ou l'autre de vos professeurs ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	3328	7.6	3096	8.1	6424	7.9
Quelquefois	21867	50.2	20519	53.8	42386	51.9
Plusieurs fois	6849	15.7	4395	11.5	11244	13.8
Souvent	11556	26.5	10114	26.5	21670	26.5
Total	43601	53.4	38122	46.6	81723	100.0

1. Pourcentage vertical.

Est-ce qu'il vous arrive de discuter, parler avec l'un ou l'autre de vos professeurs ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	661	5.1	1854	7.3	2473	8.5	1351	9.9	6339	7.8
Quelquefois	6913	53.0	12714	50.4	15517	53.4	6838	50.2	41982	51.9
Plusieurs fois	2022	15.5	3501	13.9	3648	12.6	2020	14.8	11189	13.8
Souvent	3437	26.4	7175	28.4	7399	25.5	3413	25.1	21424	26.5
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80934	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 21

Avez-vous l'impression qu'il vous est difficile de vous concentrer sur vos études ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	10992	25.6	8026	20.6	19018	23.3
Occasionnellement	21437	50.0	20435	52.6	41872	51.2
Habituellement	7321	17.1	6731	17.3	14052	17.2
Toujours	3135	7.3	3675	9.5	6810	8.3
Total	42885	52.5	38867	47.5	81752	100.0

II - 22

Avez-vous l'impression qu'il vous est difficile de vous concentrer sur vos études ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	10178	23.4	8817	23.1	18995	23.3
Occasionnellement	21919	50.3	19900	52.2	41818	51.2
Habituellement	7845	18.0	6208	16.3	14052	17.2
Toujours	3636	8.3	3174	8.3	6810	8.3
Total	43577	53.4	38098	46.6	81675	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avez-vous l'impression qu'il vous est difficile de vous concentrer sur vos études ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	3182	24.4	5862	23.2	6818	23.5	2916	21.4	18777	23.2
Occasionnellement	7236	55.5	13451	53.3	14243	49.1	6563	48.2	41493	51.3
Habituellement	1706	13.1	4162	16.5	5229	18.0	2850	20.9	13947	17.2
Toujours	910	7.0	1762	7.0	2715	9.4	1282	9.4	6669	8.2
Total	13033	16.1	25238	31.2	29004	35.9	13611	16.8	80886	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 24

Avez-vous l'impression que vous vous sentez nerveux et tendu à l'école ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	17388	40.5	14701	37.8	32089	39.3
Occasionnellement	16590	38.7	17117	44.0	33707	41.2
Habituellement	4680	10.9	3517	9.0	8197	10.0
Toujours	4227	9.9	3526	9.1	7753	9.5
Total	42885	52.5	38861	47.5	81746	100.0

II - 25

Avez-vous l'impression que vous vous sentez nerveux et tendu à l'école ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	19540	44.8	12521	32.9	32061	39.3
Occasionnellement	16034	36.8	17624	46.3	33659	41.2
Habituellement	4270	9.8	3927	10.3	8197	10.0
Toujours	3727	8.6	4026	10.6	7753	9.5
Total	43571	53.4	38098	46.6	81669	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avez-vous l'impression que vous vous sentez nerveux et tendu à l'école ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	5349	41.0	9822	38.9	11539	39.8	5057	37.2	31767	39.3
Occasionnellement	5849	44.9	10935	43.3	11330	39.1	5160	37.9	33273	41.1
Habituellement	1211	9.3	2316	9.2	3000	10.3	1613	11.9	8140	10.1
Toujours	624	4.8	2164	8.6	3130	10.8	1781	13.1	7699	9.5
Total	13033	16.1	25238	31.2	28998	35.9	13611	16.8	80880	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 27

Avez-vous l'impression que les professeurs sont sur votre dos ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	20989	48.9	14996	38.6	35985	44.0
Occasionnellement	18640	43.5	21038	54.1	39679	48.5
Habituellement	2169	5.1	2192	5.6	4361	5.3
Toujours	1099	2.6	635	1.6	1734	2.1
Total	42897	52.5	38861	47.5	81758	100.0

II - 28

Avez-vous l'impression que les professeurs sont sur votre dos ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	18462	42.4	17523	46.0	35985	44.1
Occasionnellement	21412	49.1	18190	47.7	39602	48.5
Habituellement	2712	6.2	1649	4.3	4361	5.3
Toujours	991	2.3	743	1.9	1734	2.1
Total	43577	53.3	38104	46.7	81681	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avez-vous l'impression que les professeurs sont sur votre dos ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	5682	43.6	10613	42.1	12728	43.9	6589	48.4	35612	44.0
Occasionnellement	6319	48.5	12688	50.3	14235	49.1	5999	44.1	39242	48.5
Habituellement	736	5.6	1420	5.6	1485	5.1	664	4.9	4304	5.3
Toujours	296	2.3	516	2.0	562	1.9	359	2.6	1734	2.1
Total	13033	16.1	25238	31.2	29010	35.9	13611	16.8	80892	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 30

Aimez-vous l'école ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Je n'aime pas du tout l'école	1971	4.6	1841	4.7	3812	4.7
Je n'aime pas l'école	4925	11.5	4708	12.1	9633	11.8
Je suis indifférent à l'école	7693	17.9	8449	21.8	16141	19.7
J'aime l'école	23321	54.3	20677	53.2	43999	53.8
J'aime beaucoup l'école	5004	11.7	3168	8.2	8172	10.0
Total	42915	52.5	38843	47.5	81758	100.0

II - 31

Aimez-vous l'école ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Je n'aime pas du tout l'école	2317	5.3	1495	3.9	3812	4.7
Je n'aime pas l'école	5534	12.7	4099	10.8	9633	11.8
Je suis indifférent à l'école	9499	21.8	6643	17.4	16141	19.8
J'aime l'école	22747	52.2	21203	55.6	43950	53.8
J'aime beaucoup l'école	3468	8.0	4676	12.3	8143	10.0
Total	43565	53.3	38116	46.7	81681	100.0

1. Pourcentage vertical.

Aimez-vous l'école ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Je n'aime pas du tout l'école	540	4.1	1109	4.4	1264	4.4	862	6.3	3775	4.7
Je n'aime pas l'école	1145	8.8	2470	9.8	3774	13.0	2033	14.9	9423	11.6
Je suis indifférent à l'école	2593	19.9	5184	20.5	5498	19.0	2681	19.7	15956	19.7
J'aime l'école	7272	55.8	14044	55.6	15537	53.6	6758	49.6	43612	53.9
J'aime beaucoup l'école	1482	11.4	2430	9.6	2931	10.1	1282	9.4	8125	10.0
Total	13033	16.1	25238	31.2	29004	35.9	13617	16.8	80892	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 33

Jusqu'à quel point est-ce important pour vous d'avoir de bonnes notes ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Pas important du tout	681	1.6	631	1.6	1312	1.6
Assez important	4942	11.5	6575	16.9	11517	14.1
Important	10954	25.5	13400	34.5	24354	29.8
Très important	26338	61.4	18267	47.0	44605	54.5
Total	42915	52.5	38873	47.5	81788	100.0

II - 34

Jusqu'à quel point est-ce important pour vous d'avoir de bonnes notes ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Pas important du tout	596	1.4	716	1.9	1312	1.6
Assez important	5878	13.5	5638	14.8	11517	14.1
Important	12071	27.7	12206	32.0	24277	29.7
Très important	25043	57.5	19562	51.3	44605	54.6
Total	43589	53.3	38122	46.7	81711	100.0

1. Pourcentage vertical.

Jusqu'à quel point est-ce important pour vous d'avoir de bonnes notes ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Pas important du tout	159	1.2	382	1.5	371	1.3	370	2.7	1281	1.6
Assez important	1527	11.7	3565	14.1	4172	14.4	2172	15.9	11435	14.1
Important	4300	33.0	7164	28.4	8732	30.1	3929	28.8	24125	29.8
Très important	7047	54.1	14134	56.0	15754	54.3	7152	52.5	44086	54.5
Total	13033	16.1	25244	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 36

Si cela ne dépendait que de vous, quel degré de scolarité aimeriez-vous avoir plus tard ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Je ne veux pas terminer le secondaire	989	2.3	802	2.1	1791	2.2
Je veux terminer le secondaire	8725	20.3	10522	27.[illegible]	19248	23.5
Je veux terminer le CEGEP	11558	26.9	14006	36.0	25564	31.3
Je veux terminer l'université	20721	48.3	13138	33.8	33859	41.4
Cela ne me fait rien	916	2.1	422	1.1	1338	1.6
Total	42909	52.5	38891	47.5	81800	100.0

II - 37

Si cela ne dépendait que de vous, quel degré de scolarité aimeriez-vous avoir plus tard ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Je ne veux pas terminer le secondaire	787	1.8	1004	2.6	1791	2.2
Je veux terminer le secondaire	9062	20.8	10160	26.6	19223	23.5
Je veux terminer le CEGEP	13254	30.4	12258	32.1	25512	31.2
Je veux terminer l'université	19749	45.3	14110	37.0	33859	41.4
Cela ne me fait rien	742	1.7	596	1.6	1338	1.6
Total	43595	53.3	38128	46.7	81723	100.0

1. Pourcentage vertical.

Si cela ne dépendait que de vous, quel degré de scolarité aimeriez-vous avoir plus tard ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Je ne veux pas terminer le secondaire	80	.6	353	1.4	885	3.0	448	3.3	1765	2.2
Je veux terminer le secondaire	957	7.3	5112	20.2	8401	28.9	4528	33.3	18998	23.5
Je veux terminer le CEGEP	3170	24.3	8549	33.9	9327	32.1	4308	31.6	25354	31.3
Je veux terminer l'université	8595	65.9	11021	43.6	9899	34.1	3963	29.1	33478	41.4
Cela ne me fait rien	232	1.8	214	.8	522	1.8	370	2.7	1338	1.7
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80934	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 39

Habituellement, combien d'heures par jour passez-vous à faire vos travaux scolaires

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Moins d'une demi-heure	3991	9.7	4977	13.7	8968	11.6
½ heure	5982	14.5	5587	15.4	11569	15.0
1 heure	9501	23.1	7822	21.6	17323	22.4
1½ heure	6786	16.5	5762	15.9	12548	16.2
2 heures	7621	18.5	6750	18.6	14370	18.6
3 heures ou plus	7249	17.6	5324	14.7	12573	16.3
Total	41130	53.2	36222	46.8	77351	100.0

II - 40

Habituellement, combien d'heures par jour passez-vous à faire vos travaux scolaires

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Moins d'une demi-heure	6118	15.1	2850	7.7	8968	11.6
½ heure	7352	18.2	4217	11.5	11569	15.0
1 heure	9326	23.1	7996	21.7	17323	22.4
1½ heure	5892	14.6	6628	18.0	12519	16.2
2 heures	5986	14.8	8360	22.7	14345	18.6
3 heures ou plus	5771	14.3	6778	18.4	12550	16.2
Total	40445	52.3	36829	47.7	77274	100.0

1. Pourcentage vertical.

Habituellement, combien d'heures par jour passez-vous à faire vos travaux scolaires ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Moins d'une demi-heure	950	7.4	2897	12.0	3377	12.5	1640	13.0	8864	11.6
½ heure	1167	9.1	3714	15.4	4147	15.4	2356	18.7	11383	14.9
1 heure	2518	19.6	5268	21.8	6740	25.0	2651	21.1	17177	22.4
1½ heure	2372	18.5	3935	16.3	4164	15.4	1964	15.6	12436	16.2
2 heures	3396	26.4	4460	18.4	4203	15.6	2251	17.9	14311	18.7
3 heures ou plus	2437	19.0	3905	16.1	4355	16.1	1717	13.6	12414	16.2
Total	12841	16.8	24179	31.6	26986	35.2	12579	16.4	76585	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 42

Avez-vous l'impression que vous faites votre possible ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	958	2.2	1052	2.7	2010	2.5
Occasionnellement	4399	10.3	5764	14.8	10164	12.4
Habituellement	20345	47.4	21492	55.3	41837	51.2
Toujours	17189	40.1	10558	27.2	27748	33.9
Total	42891	52.5	38867	47.5	81758	100.0

II - 43

Avez-vous l'impression que vous faites votre possible ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	1159	2.7	851	2.2	2010	2.5
Occasionnellement	6389	14.7	3775	9.9	10164	12.4
Habituellement	21685	49.8	20098	52.7	41783	51.2
Toujours	14344	32.9	13380	35.1	27725	33.9
Total	43577	53.3	38104	46.7	81681	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avez-vous l'impression que vous faites votre possible ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	298	2.3	743	2.9	590	2.0	326	2.4	1957	2.4
Occasionnellement	1247	9.6	3332	13.2	3591	12.4	1904	14.0	10074	12.5
Habituellement	7307	56.1	12744	50.5	14667	50.6	6770	49.7	41489	51.3
Toujours	4181	32.1	8419	33.4	10161	35.0	4610	33.9	27372	33.8
Total	13033	16.1	25238	31.2	29010	35.9	13611	16.8	80892	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 45

Avez-vous déjà eu un échec à un cours ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Non	31833	74.2	22230	57.2	54063	66.1
Oui, l'an dernier	8465	19.7	11929	30.7	20394	24.9
Oui, avant l'an dernier	1523	3.5	2527	6.5	4050	5.0
Oui, l'an dernier et avant l'an dernier	1083	2.5	2199	5.7	3282	4.0
Total	42903	52.5	38885	47.5	81788	100.0

II - 46

Avez-vous déjà eu un échec à un cours ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Non	28481	65.3	25530	67.0	54011	66.1
Oui, l'an dernier	10800	24.8	9568	25.1	20368	24.9
Oui, avant l'an dernier	2248	5.2	1802	4.7	4050	5.0
Oui, l'an dernier et avant l'an dernier	2066	4.7	1216	3.2	3282	4.0
Total	43595	53.4	38116	46.6	81711	100.0

1. Pourcentage vertical.

Avez-vous déjà eu un échec à un cours ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Non	9268	71.1	16931	67.1	18622	64.1	8631	63.4	53452	66.1
Oui, l'an dernier	2521	19.4	6067	24.0	7664	26.4	3916	28.8	20168	24.9
Oui, avant l'an dernier	705	5.4	1240	4.9	1520	5.2	555	4.1	4019	5.0
Oui, l'an dernier et avant l'an dernier	540	4.1	1005	4.0	1228	4.2	508	3.7	3282	4.1
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13611	16.8	80922	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 48

Considérant vos résultats scolaires, comment vous classez-vous par rapport aux autres étudiants de votre école qui ont votre âge ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Je suis parmi les moins bons	1113	2.6	658	1.7	1771	2.2
Je suis au-dessous de la moyenne	2893	6.7	2821	7.3	5714	7.0
Je suis dans la moyenne	22942	53.5	23393	60.2	46335	56.6
Je suis au-dessus de la moyenne	11139	26.0	9356	24.1	20494	25.1
Je suis parmi les meilleurs	4828	11.3	2652	6.8	7480	9.1
Total	42915	52.5	38879	47.5	81794	100.0

II - 49

Considérant vos résultats scolaires, comment vous classez-vous par rapport aux autres étudiants de votre école qui ont votre âge ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Je suis parmi les moins bons	1193	2.7	578	1.5	1771	2.2
Je suis au-dessous de la moyenne	3267	7.5	2447	6.4	5714	7.0
Je suis dans la moyenne	23897	54.8	22413	58.8	46309	56.7
Je suis au-dessus de la moyenne	10645	24.4	9850	25.8	20494	25.1
Je suis parmi les meilleurs	4599	10.5	2829	7.4	7428	9.1
Total	43601	53.4	38116	46.6	81717	100.0

1. Pourcentage vertical.

Considérant vos résultats scolaires, comment vous classez-vous par rapport aux autres étudiants de votre école qui ont votre âge ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Je suis parmi les moins bons	99	.8	506	2.0	842	2.9	287	2.1	1734	2.1
Je suis au-dessous de la moyenne	774	5.9	1341	5.3	2190	7.5	1335	9.8	5641	7.0
Je suis dans la moyenne	6292	48.3	14471	57.3	17105	58.9	8004	58.8	45872	56.7
Je suis au-dessus de la moyenne	3933	30.2	6350	25.2	6683	23.0	3307	24.3	20273	25.1
Je suis parmi les meilleurs	1935	14.8	2569	10.2	2213	7.6	690	5.1	7408	9.2
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 51

articipez-vous aux activités culturelles à l'école en dehors des cours ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%	N	%	N	%
amais	10133	23.6	12742	32.8	22874	28.0
ccasionnellement	12000	28.0	13977	36.0	25977	31.8
abituellement	9805	22.9	6756	17.4	16561	20.3
oujours	10972	25.6	5398	13.9	16370	20.0
otal	42909	52.5	38873	47.5	81782	100.0

II - 52

articipez-vous aux activités culturelles à l'école en dehors des cours ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
amais	10034	23.0	12815	33.6	22849	28.0
ccasionnellement	12691	29.1	13286	34.9	25977	31.8
abituellement	10265	23.5	6272	16.5	16538	20.2
oujours	10605	24.3	5737	15.1	16341	20.0
otal	43595	53.4	38110	46.6	81705	100.0

. Pourcentage vertical.

Participez-vous aux activités culturelles à l'école en dehors des cours ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	3528	27.1	6744	26.7	8273	28.5	4221	31.0	22765	28.1
Occasionnellement	4128	31.7	8465	33.5	8756	30.2	4345	31.9	25693	31.8
Habituellement	2848	21.9	5255	20.8	5851	20.2	2444	18.0	16399	20.3
Toujours	2530	19.4	4774	18.9	6149	21.2	2606	19.1	16059	19.8
Total	13033	16.1	25238	31.2	29028	35.9	13617	16.8	80916	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 54

Participez-vous aux activités sportives à l'école en dehors des cours ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	15509	36.1	16703	43.0	32212	39.4
Occasionnellement	14062	32.8	14274	36.7	28336	34.7
Habituellement	8282	19.3	5006	12.9	13288	16.3
Toujours	5050	11.8	2872	7.4	7922	9.7
Total	42903	52.5	38855	47.5	81758	100.0

II - 55

Participez-vous aux activités sportives à l'école en dehors des cours ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	18285	42.0	13872	36.4	32158	39.4
Occasionnellement	14269	32.8	14067	36.9	28336	34.7
Habituellement	6748	15.5	6517	17.1	13265	16.2
Toujours	4262	9.8	3660	9.6	7922	9.7
Total	43565	53.3	38116	46.7	81681	100.0

1. Pourcentage vertical.

Participez-vous aux activités sportives à l'école en dehors des cours ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	4062	31.2	9918	39.3	11947	41.2	5983	44.0	31910	39.4
Occasionnellement	4686	36.0	9003	35.7	9588	33.0	4771	35.1	28048	34.7
Habituellement	2731	21.0	4507	17.9	4240	14.6	1602	11.8	13081	16.2
Toujours	1554	11.9	1803	7.1	3241	11.2	1254	9.2	7852	9.7
Total	13033	16.1	25232	31.2	29016	35.9	13611	16.8	80892	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 57

Au cours de cette année scolaire, avez-vous répliqué à un de vos professeurs ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	19559	45.6	13071	33.6	32630	39.9
Une ou deux fois	17411	40.6	18111	46.6	35522	43.4
Plusieurs fois	4850	11.3	5940	15.3	10790	13.2
Très souvent	1090	2.5	1762	4.5	2853	3.5
Total	42909	52.5	38885	47.5	81794	100.0

II - 58

Au cours de cette année scolaire, avez-vous dérangé une classe par exprès ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	22408	52.2	20249	52.1	42657	52.2
Une ou deux fois	14578	34.0	12470	32.1	27048	33.1
Plusieurs fois	4504	10.5	4662	12.0	9166	11.2
Très souvent	1425	3.3	1492	3.8	2917	3.6
Total	42915	52.5	38873	47.5	81788	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 59

Au cours des douze derniers mois, avez-vous manqué l'école sans excuse légitime ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	31020	72.3	18023	46.3	49043	60.0
Une ou deux fois	9269	21.6	14151	36.4	23420	28.6
Plusieurs fois	2130	5.0	5089	13.1	7219	8.8
Très souvent	496	1.2	1623	4.2	2119	2.6
Total	42915	52.5	38885	47.5	81800	100.0

II - 60

Au cours de cette année scolaire, vous êtes-vous servi de notes cachées ou d'autres moyens défendus pendant un examen ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	32343	75.4	22981	59.1	55325	67.6
Une ou deux fois	9155	21.3	13436	34.6	22591	27.6
Plusieurs fois	1163	2.7	1922	4.9	3085	3.8
Très souvent	254	.6	533	1.4	788	1.0
Total	42915	52.5	38873	47.5	38873	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 61

Au cours des douze derniers mois, avez-vous endommagé ou détruit par exprès des instruments de musique, des articles de sport ou d'autres équipements scolaires ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	38655	90.1	36410	93.6	75066	91.8
Une ou deux fois	3703	8.6	2165	5.6	5868	7.2
Plusieurs fois	427	1.0	207	.5	634	.8
Très souvent	117	.3	103	.3	220	.3
Total	42903	52.5	38885	47.5	81788	100.0

II - 62

Au cours des douze derniers mois, avez-vous pris des objets de $ 5.00 ou plus appartenant à l'école ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	40505	94.4	36268	93.3	76773	93.9
Une ou deux fois	1881	4.4	2174	5.6	4055	5.0
Plusieurs fois	267	.6	259	.7	525	.6
Très souvent	263	.6	178	.5	441	.5
Total	42915	52.5	38879	47.5	81794	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 63

Au cours des deux derniers mois, avez-vous endommagé, par exprès, des édifices scolaires (vitres, murs...) ?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	40156	93.6	37068	95.3	77224	94.4
Une ou deux fois	2262	5.3	1721	4.4	3984	4.9
Plusieurs fois	361	.8	48	.1	409	.5
Très souvent	136	.3	59	.2	195	.2
Total	42915	52.5	38897	47.5	81812	100.0

II - 64

Au cours de cette année, avez-vous répliqué à un de vos professeurs ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	16125	37.0	16479	43.2	32605	39.9
Une ou deux fois	19579	44.9	15891	41.7	35470	43.4
Plusieurs fois	6040	13.9	4750	12.5	10790	13.2
Très souvent	1857	4.3	996	2.6	2853	3.5
Total	43601	53.4	38116	46.6	81717	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 65

Au cours de cette année scolaire, avez-vous déranqé une classe par exprès

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	18949	43.5	23656	62.1	42605	52.1
Une ou deux fois	16285	37.4	10738	28.2	27023	33.1
Plusieurs fois	6063	13.9	3103	8.1	9166	11.2
Très souvent	2292	5.3	625	1.6	2917	3.6
Total	43589	53.3	38122	46.7	81711	100.0

II - 66

Au cours des douze derniers mois, avez-vous manqué l'école sans excuse lé

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	26181	60.0	22810	59.8	48991	59.9
Une ou deux fois	12443	28.5	10976	28.8	23420	28.7
Plusieurs fois	3942	9.0	3252	8.5	7194	8.8
Très souvent	1035	2.4	1084	2.8	2119	2.6
Total	43601	53.4	38122	46.6	81723	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 67

Au cours de cette année scolaire, vous êtes-vous servi de notes cachées ou d'autres moyens défendus pendant un examen ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	30884	70.8	24388	64.0	55273	67.6
Une ou deux fois	11102	25.5	11464	30.1	22566	27.6
Plusieurs fois	1171	2.7	1913	5.0	3085	3.8
Très souvent	437	1.0	351	.9	788	1.0
Total	43595	53.4	38116	46.6	81711	100.0

II - 68

Au cours des douze derniers mois, avez-vous endommagé ou détruit par exprès des instruments de musique, des articles de sport ou d'autres équipements scolaires

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	38031	87.2	36957	97.0	74988	91.8
Une ou deux fois	4828	11.1	1040	2.7	5868	7.2
Plusieurs fois	543	1.2	91	.2	634	.8
Très souvent	192	.4	28	.1	220	.3
Total	43595	53.4	38116	46.6	81711	100.0

1. Pourcentage vertical.

II - 69

Au cours des douze derniers mois, avez-vous pris des objets de $ 5.00 ou plus appartenant à l'école ?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%
Jamais	40196	92.2	36500	95.8	76696	93.9
Une ou deux fois	2656	6.1	1399	3.7	4055	5.0
Plusieur fois	424	1.0	102	.3	525	.6
Très souvent	325	.7	116	.3	441	.5
Total	43601	53.4	38116	46.6	81717	100.0

II - 70

Au cours des douze derniers mois, avez-vous endommagé, par exprès, des édifices scolaires (vitres, murs...)?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%	N	%
Jamais	39686	91.0	37462	98.2	77147	94.4
Une ou deux fois	3385	7.8	599	1.6	3984	4.9
Plusieurs fois	370	.8	39	.1	409	.5
Très souvent	160	.4	35	.1	195	.2
Total	43601	53.3	38134	46.7	81735	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours de cette année scolaire, avez-vous répliqué à un de vos professeurs ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	5796	44.5	10028	39.7	11586	39.9	4970	36.5	32380	40.0
Une ou deux fois	5679	43.6	10883	43.1	12506	43.1	5957	43.7	35026	43.3
Plusieurs fois	1140	8.7	3325	13.2	4162	14.3	2074	15.2	10701	13.2
Très souvent	418	3.2	1001	4.0	780	2.7	622	4.6	2822	3.5
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours de cette année scolaire, avez-vous dérangé une classe par exprès ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	7360	56.5	12960	51.3	15280	52.6	6750	49.5	42349	52.3
Une ou deux fois	4156	31.9	8351	33.1	9476	32.6	4712	34.6	26694	33.0
Plusieurs fois	1217	9.3	2900	11.5	3278	11.3	1603	11.8	8998	11.1
Très souvent	301	2.3	1032	4.1	994	3.4	559	4.1	2886	3.6
Total	13033	16.1	25244	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80928	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours des douze derniers mois, avez-vous manqué l'école sans excuse légitime ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	8950	68.7	14812	58.7	17541	60.4	7281	53.4	48584	60.0
Une ou deux fois	2951	22.6	7592	30.1	8351	28.8	4291	31.5	23184	28.6
Plusieurs fois	876	6.7	2264	9.0	2461	8.5	1556	11.4	7158	8.8
Très souvent	256	2.0	575	2.3	681	2.3	495	3.6	2007	2.5
Total	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80934	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours de cette année scolaire, vous êtes-vous servi de notes cachées ou d'autres moyens défendus pendant un examen ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	8786	67.4	16230	64.3	20337	70.1	9317	68.4	54670	67.6
Une ou deux fois	3794	29.1	7519	29.8	7384	25.4	3752	27.5	22449	27.7
Plusieurs fois	364	2.8	1223	4.8	1060	3.7	418	3.1	3065	3.8
Très souvent	89	.7	266	1.1	247	.9	135	1.0	737	.9
Total	13033	16.1	25238	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80922	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours des douze derniers mois, avez-vous endommagé ou détruit par exprès des instruments de musique, des articles de sport ou d'autres équipements scolaires ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	12198	93.6	23340	92.5	26465	91.2	12334	90.5	74338	91.9
Une ou deux fois	739	5.7	1578	6.3	2291	7.9	1127	8.3	5736	7.1
Plusieurs fois	68	.5	263	1.0	189	.7	108	.8	628	.8
Très souvent	29	.2	56	.2	83	.3	52	.4	220	.3
Total	13033	16.1	25238	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80922	100.0

1. Pourcentage vertical.

Au cours des douze derniers mois, avez-vous pris des objets de $ 5.00 ou plus appartenant à l'école ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	12247	94.0	23763	94.2	27222	93.8	12731	93.5	75963	93.9
Une ou deux fois	669	5.1	1176	4.7	1512	5.2	646	4.7	4004	4.9
Plusieurs fois	60	.5	203	.8	104	.4	159	1.2	525	.6
Très souvent	58	.4	96	.4	196	.7	86	.6	435	.5
Total	13033	16.1	25238	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80928	100.00

1. Pourcentage vertical.

Au cours des douze derniers mois, avez-vous endommagé, par exprès, des édifices scolaires (vitres,murs,

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	12277	94.2	24078	95.4	27475	94.6	12636	92.8	76466	94.5
Une ou deux fois	695	5.3	983	3.9	1378	4.7	820	6.0	3876	4.8
Plusieurs fois	33	.2	107	.4	109	.4	161	1.2	409	.5
Très souvent	29	.2	81	.3	79	.3	6	.0	195	.2
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946	100.0

1. Pourcentage vertical.

Réactions des professeurs selon l'âge

	Mis à la porte de l'école						Mis en dehors de la classe par un professeur					
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total		12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	40780	95.0	36835	94.7	77615	94.9	30965	72.2	28309	72.8	59275	72.5
Une ou deux fois	1009	2.4	1437	3.7	2447	3.0	8221	19.2	7595	19.5	15815	19.3
Plusieurs fois	894	2.1	391	1.0	1285	1.6	1708	4.0	1383	3.6	3091	3.8
Très souvent	226	.5	233	.6	459	.6	2015	4.7	1598	4.1	3614	4.4
Total	42909	52.5	38897	47.5	81806	100%	42909	52.5	38885	47.5	81794	100%

1. Pourcentage vertical.

Réactions des professeurs selon le sexe

	Mis à la porte de l'école						Mis en dehors de la classe par un professeur					
	Masculin		Féminin		Total		Masculin		Féminin		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	40385	92.6	37153	97.4	77538	94.9	26592	61.0	32654	85.7	59246	72.5
Une ou deux fois	1784	4.1	663	1.7	2447	3.0	12026	27.6	3766	9.9	15792	19.3
Plusieurs fois	1068	2.4	217	.6	1285	1.6	2598	6.0	493	1.3	3091	3.8
Très souvent	364	.8	95	.2	459	.6	2385	5.5	1203	3.2	3588	4.4
Total	43601	53.3	38128	46.7	81729	100%	43601	53.4	38116	46.6	81717	100%

1. Pourcentage vertical.

Réactions des professeurs selon le statut

Avez-vous déjà été mis à la porte d'une école ?

	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	12427	95.3	24081	95.4	27449	94.5	12851	94.3	76808	94.9
Une ou deux fois	407	3.1	756	3.0	953	3.3	301	2.2	2418	3.0
Plusieurs fois	123	.9	361	1.4	437	1.5	334	2.4	1254	1.5
Très souvent	76	.6	52	.2	194	.7	137	1.0	459	.6
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940	100%

Pourcentage vertical.

Réactions des professeurs selon le statut

Au cours de cette année scolaire, est-ce que vous avez été mis en dehors de la classe par un professeur...

	Aisj		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%	N	%
Jamais	9802	75.2	18710	74.1	20570	70.9	9765	71.7	58846	72.7
Une ou deux fois	2177	16.7	4673	18.5	5969	20.6	2650	19.4	15469	19.1
Plusieurs fois	569	4.4	855	3.4	999	3.4	604	4.4	3029	3.7
Très souvent	484	3.7	1005	4.0	1490	5.1	605	4.4	3585	4.4
Total	13033	16.1	25244	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80928	100%

1. Pourcentage vertical.

Tableau III-3

La loyauté envers les pairs selon l'âge

	Ami en difficulté sur la loi						Ami a fugué de la maison					
	Renseigne police			Aide l'ami			Renseigne parents			Aide l'ami		
	12 à 14 ans	15 et 16 ans	Total	12 à 14 ans	15 et 16 ans	Total	12 à 14 ans	15 et 16 ans	Total	12 à 14 ans	15 et 16 ans	Total
Jamais	12056 20,4[1]	12182 31,7	24237 50,0	2550 6,0	875 2,3	3425 4,2	8969 21,1	11180 29,1	20149 24,9	4256 10,0	1474 3,8	5730 7,1
Quelquefois	10040 23,7	8767 22,8	18807 23,3	9880 23,3	7095 18,5	16975 21,0	10028 23,6	12401 32,3	22429 27,7	13150 28,6	7672 20,0	19802 24,5
La plupart du temps	8255 19,5	8206 21,4	16461 20,4	12910 30,4	13186 34,3	26097 32,3	9286 22,1	7723 20,1	17111 21,2	11396 26,8	12561 32,7	23957 29,6
Chaque fois	1206 28,4	9227 24,0	21289 26,3	17097 40,3	17244 44,9	34341 42,5	14027 33,1	7123 18,5	21150 26,2	14676 34,6	16697 43,5	31374 38,8

1. Pourcentage vertical.

III - 4

La loyauté envers les pairs selon le sexe

	Ami en difficulté avec la loi						Ami a fugué de la maison					
	Renseigne police			Aide l'ami			Renseigne parents			Aide l'ami		
	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Jamais	14222 33.0[1]	9992 26.5	24214 30.0	1650 3.8	1767 4.7	3425 4.2	10235 23.0	9891 26.3	20126 24.9	377 8.6	1932 5.1	5705 7.1
Quelque-fois	9640 22.4	9166 24.3	18807 23.3	837 19.4	8574 22.8	16946 21.0	10738 24.9	11691 31.0	22429 27.8	4919 23.0	9855 26.2	19774 24.5
La plupart du temps	8069 18.7	8339 22.1	16407 20.3	14490 33.6	11581 30.7	26072 32.3	8998 20.9	8060 21.4	17058 21.1	13076 30.3	10881 28.9	23957 29.7
Chaque fois	11113 25.8	10173 27.0	21239 26.4	18570 43.1	15748 41.8	34318 42.5	13121 30.4	8029 21.3	21150 26.2	16346 37.9	15002 39.8	31350 38.8

1. Pource tage vertical.

III-5

La loyauté envers les pairs selon le statut socio-économique

Ami en difficulté avec la loi

	Renseigne police					Aide l'ami				
	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
Jamais	3788 29.6[1]	7414 29.7	8738 30.4	3966 29.6	23906 29.9	379 3.1	1071 4.3	1331 4.6	624 4.6	3425 4.3
Quelquefois	3364 26.3	5757 23.1	6142 21.3	3398 25.4	18662 23.4	2281 17.8	5150 20.6	6331 22.0	2997 22.3	16759 21.0
La plupart du temps	2301 18.0	5060 20.3	6482 22.5	2477 18.5	16328 20.4	4444 34.7	8066 32.3	9297 32.3	4059 30.9	25865 32.3
Chaque fois	3336 26.1	6721 26.9	7420 25.8	3540 26.5	21026 26.3	5666 44.3	10697 42.8	11818 41.1	5734 42.7	33915 42.4

1. Pourcentage vertical.

III - 5 (suite)

La loyauté envers les pairs selon le statut socio-économique

Ami a fugué de la maison

	Renseigne parents					Aide l'ami				
	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
Jamais	3110 24.3[1]	6016 24.1	7199 25.0	3558 26.5	19883 24.9	470 3.7	1568 6.3	2516 8.7	1142 8.5	5696 7.1
Quelque-fois	3924 30.7	6838 27.4	8101 28.1	3372 25.1	22235 27.8	3476 27.1	5681 22.7	6808 23.7	3623 27.0	19588 24.5
La plupart du temps	2747 21.5	5680 22.8	5567 19.3	2964 22.1	16958 21.2	3602 28.1	8210 32.9	8620 29.9	3300 24.6	23733 29.7
Chaque fois	3009 23.5	6420 25.7	7916 27.5	3546 26.4	20891 26.1	5262 41.1	9525 38.1	10839 37.7	5348 39.9	30974 38.7

1. Pourcentage vertical.

L'identification aux pairs selon l'âge

	Etre le genre de personne que sont les meilleurs amis					Avoir des meilleurs amis arrêtés par la police				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total		12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%			N	%	N	%	
Pas du tout	543	12.9[1]	5179	13.6	10611 13.2	0	34977	83.0	28110	73.6	63087 78.5
Dans certaines choses	19848	47.1	21536	56.4	41383 51.5	1 — 2	5567	13.2	7996	20.9	13563 16.9
Dans la plupart des choses	9253	21.9	6612	17.3	15864 19.7	Plusieurs	1239	2.9	1654	4.3	2892 3.6
Tout à fait	7647	18.1	4888	12.8	12536 15.6	Beaucoup	376	.9	426	1.1	802 1.0

1. Pourcentage vertical.

III - 7

L'identification aux pairs selon le sexe

Etre le genre de personnes que sont les meilleurs amis	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%	
Pas du tout	5754	13.4[1]	4857	12.9	10611 13.2
Dans certaines choses	20472	47.8	20858	55.6	41329 51.5
Dans la plupart des choses	9174	21.4	6691	17.8	15864 19.8
Tout à fait	7402	17.3	5111	13.6	12513 15.6

Avoir des meilleurs amis arrêtés par la police	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%	
0	31271	73.1	31739	84.6	63010 78.5
1 - 2	8880	20.8	4684	12.5	13563 16.9
Plusieurs	2033	4.8	860	2.3	2892 3.6
Beaucoup	575	1.3	227	.6	802 1.0

1. Pourcentage vertical.

L'identification aux pairs selon le statut socio-économique

Etre le genre de personne que sont vos meilleurs amis	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
Pas du tout	1484 11.6[1]	3218 13.0	3809 13.3	1901 14.0	10493 13.2
Dans certaines choses	6878 53.9	13062 52.8	13060 46.4	7178 53.0	40998 51.6
Dans la plupart des choses	2604 20.4	4596 18.6	6154 21.5	2366 17.7	15720 19.8
Tout à fait	1795 14.1	3862 15.6	4026 14.8	1827 13.7	12311 15.5

Avoir des meilleurs amis arrêtés par la police	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
0	10331 81.0	19049 76.8	32759 79.6	10330 77.5	62469 78.6
1 - 2	2050 16.1	4367 17.6	4668 16.3	2288 17.2	13372 16.8
Plusieurs	330 2.6	997 4.0	950 3.3	564 4.2	2241 3.6
Beaucoup	5 .4	377 1.5	220 .8	142 1.1	790 1.0

1. Pourcentage vertical.

IV - 8

Travail des adolescents selon l'âge

Durant l'été					Durant l'année scolaire			
12 à 14 ans		15 et 16 ans			12 à 14 ans		15 et 16 ans	
N	%	N	%		N	%	N	%
24209	58.4[1]	20394	53.7	Non	21296	51.0	18456	48.4
17227	41.6	17588	46.3	Oui	20465	48.9	19697	51.6
				Si oui:[2] moins de 6h.	12098	30.9	9956	26.1
				6 à 10 h.	4410	10.6	3421	9.0
				11 à 15 h.	1550	3.7	2555	6.7
				16 à 20 h.	731	1.7	1796	4.7
				21 à 25 h.	354	.8	684	1.8
				26 h ou plus	514	1.2	1285	3.4

1. Pourcentage vertical.

2. heures par semaine.

Travail des adolescents selon le sexe

Durant l'été					Durant l'année scolaire			
Masculin		Féminin			Masculin		Féminin	
N	%	N	%		N	%	N	%
18190	43.3[1]	26388	70.7	Non	18997	44.8	20730	55.3
23834	56.7	10929	29.3	Oui	22631	55.2	16747	44.7
				Si oui: moins de 6h.[2]	12180	28.8	10645	28.4
				6 à 10 h.	4889	11.5	2943	7.9
				11 à 15 h.	2438	5.8	1675	4.5
				16 à 20 h.	1579	3.7	947	2.5
				21 à 25 h.	81	1.9	225	.6
				26 h ou plus	1464	3.5	312	.8

1. Pourcentage vertical.

2. heures par semaine.

IV - 10

Travail des adolescents selon le statut socio-économique

Durant l'été									Durant l'année scolaire							
Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier			Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier	
N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%
8058	62.8[1]	13902	57.0	15461	55.2	6687	50.7	Non	6991	54.1	12450	50.4	13591	48.3	6340	47.8
4775	37.2	10537	43.0	12533	44.8	6513	49.3	Oui	2295	46.0	12242	49.6	14567	51.7	6918	52.2
								Si oui: moins de 6[2]	405	31.3	7053	28.6	7899	28.1	3657	27.6
								6 à 10h.	1040	8.0	2140	8.7	2980	10.6	1554	11.7
								11 à 15h.	459	3.6	1301	5.3	1727	6.1	594	4.5
								16 à 20h.	110	.9	884	3.6	885	3.1	622	4.7
								21 à 25 h.	151	1.2	286	1.2	391	1.4	210	1.6
								26 h ou plus	130	1.0	578	2.3	685	2.4	281	2.1

1. Pourcentage vertical.

2. heures par semaine.

IV - 11

Habituellement, combien d'argent de poche recevez-vous de vos parents par semaine?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	
	N	%	N	%		
Rien	4798	11.8[1]	6980	18.5	11778 15.0	
Moins d'un dollar	5036	12.3	2015	5.3	7051 9.0	
$1.00 à $1.99	10869	26.6	4660	12.3	15529 19.7	
$2.00 à $3.99	10867	26.6	9363	24.8	20230 25.7	
$4.00 à $5.99	5690	13.9	8965	23.7	14654 18.6	
$6.00 à $7.99	1498	3.7	2470	6.5	3968 5.0	
$8.00 à $9.99	559	1.4	1156	3.1	1715 2.2	
$10.00 et plus	1516	3.7	2207	5.8	3723 4.7	
Total	40832	51.9	37817	48.1	78649	100.0%

1. Pourcentage vertical.

IV - 12

Habituellement, combien d'argent de poche recevez-vous de vos parents par semaine?

	Masculin		Féminin		Total	
	N	%	N	%		
Rien	7304	17.6[1]	4445	12.0	11749 15.0	
Moins d'un dollar	3705	9.1	3266	8.8	7051 9.0	
$1.00 à $1.99	846	20.4	7045	19.0	15506 19.7	
$2.00 à $3.99	10475	25.3	9755	26.3	20230 25.7	
$4.00 à $5.99	662	16.0	8033	21.6	14654 18.7	
$6.00 à $7.99	202	4.9	1946	5.2	3968 5.0	
$8.00 à $9.99	86	2.1	853	2.3	1715 2.2	
$10.00 et plus	1880	4.5	1818	4.9	3698 4.7	
Total	41411	52.7	37161	47.3	78572	100.0%

1. Pourcentage vertical.

Habituellement, combien d'argent de poche recevez-vous de vos parents par semaine?

	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Rien	1720	13.4[1]	3359	13.8	4594	16.6	1984	15.3	11658 15.0	
Moins d'un dollar	1193	9.3	1940	8.0	2668	9.7	1083	8.4	6884 8.9	
$1.00 à $1.99	306	23.8	4369	17.9	5526	20.0	2409	18.6	15367 19.8	
$2.00 à $3.99	3663	28.5	6791	27.8	6161	22.3	3330	25.7	19945 25.6	
$4.00 à $5.99	1898	14.8	4964	20.3	5251	19.0	2465	19.1	14578 18.7	
$6.00 à $7.99	407	3.2	1339	5.5	1539	5.6	650	5.0	3935 5.1	
$8.00 à $9.99	295	2.3	552	2.3	533	1.9	335	2.6	1715 2.2	
$10.00 ou plus	618	4.8	1083	4.4	1333	4.8	683	5.3	3717 4.8	
Total	12858	16.5	24398	31.4	27606	35.5	12939	16.6	77800	100.0%

1. Pourcentage vertical.

IV - 14

Avec qui passez-vous la plus grande partie de votre temps libre?

	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%	
Seul	2836	6.6[1]	3771	9.7	6607 8.1
Avec des jeunes du même sexe	12206	28.4	6313	16.2	18519 22.6
Avec des jeunes des deux sexes	20065	46.8	22201	57.1	42267 51.7
Avec des adultes	7808	18.2	6617	17.0	14425 17.7
Total	42915	52.5	38903	47.5	81818 10

IV - 15

Avec qui passez-vous la plus grande partie de votre temps libre?

	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%	
Seul	368	8.4	2924	7.7	6607 8.1
Avec des jeunes du même sexe	12019	27.6	6500	17.0	18519 22.7
Avec des jeunes des deux sexes	21652	49.7	20563	53.9	42215 51.6
Avec des adultes	6253	14.3	8147	21.3	14400 17.6
Total	43607	53.3	38134	46.7	81741 10

1. Pourcentage vertical.

IV - 16

Avec qui passez-vous la plus grande partie de votre temps libre?

	Aisé N	Aisé %	Col blanc N	Col blanc %	Col bleu N	Col bleu %	Ouvrier N	Ouvrier %	Total	
Seul	1167	9.0[1]	1994	7.9	2220	7.6	1135	8.3	6515 8.0	
Avec des jeunes du même sexe	3308	25.4	5075	20.1	6804	23.4	3071	22.5	13258 22.6	
Avec des jeunes des deux sexes	6476	49.7	14260	56.5	14333	49.4	6790	49.8	41858 51.7	
Avec des adultes	2082	16.0	3921	15.5	5683	19.6	2627	19.3	14313 17.6	
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946	100%

1. Pourcentage vertical.

IV - 17

Participez-vous à des loisirs organisés en dehors de l'école (activités sportives, activités culturelles..)?

	12 à 14 ans N	%	15 et 16 ans N	%	Total	
Jamais	15477	36.1[1]	15208	39.1	30685 37.5	
Oui, avant les 12 derniers mois	7825	18.2	5760	14.8	13585 16.6	
Oui durant les 12 derniers mois	6006	13.7	7864	20.2	13871 19.4	
Oui, avant et durant les 12 derniers mois	11594	27.0	10060	25.9	21653 26.5	
Total	42903	52.5	38891	47.5	81794	100%

IV - 18

Participez-vous à des loisirs organisés en dehors de l'école (activités sportives, activités culturelles..)?

	Masculin N	%	Féminin N	%	Total	
Jamais	14248	32.7	16412	43.0	30660 37.5	
Oui, avant les 12 derniers mois	7699	17.7	5862	15.4	13561 16.6	
Oui, durant les 12 derniers mois	7962	18.3	7880	20.7	15842 19.4	
Oui avant et durant les 12 derniers mois	13686	31.4	7960	20.9	21653 26.5	
Total	43595	53.3	38122	45.7	81717	100%

1. Pourcentage vertical.

Participez-vous à des loisirs organisés en dehors de l'école (activités sportives, activités culturelles,...)?

	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Jamais	4544	34.9[1]	9211	36.5	11087	38.2	5623	41.3	30466 37.6	
Oui, avant les 12 derniers mois	2110	16.2	4221	16.7	5067	17.5	1887	13.9	13285 16.4	
Oui, durant les 12 derniers mois	2500	19.2	4973	19.7	5451	18.8	2869	21.1	15793 19.5	
Oui, avant et durant les 12 derniers mois	3879	29.8	6845	27.1	7423	25.6	3230	23.7	21378 26.4	
Total	13033	16.1	25250	31.2	29028	35.9	13611	16.8	80922	100%

1. Pourcentage vertical.

IV - 20

Fréquence des activités de loisir

	12 à 14 ans	%	15 et 16 ans	%
Regarder la télé vision	3716[1]	98,7[2]	38200	98,3
Ecouter de la musique	41149	96	38189	98,2
Aller au cinéma	40569	94,5	37268	95,8
Temps passé avec ami(e)	34750	93,4	31787	97
Sortir avec des ami(es)	37032	89,6	35237	92,1
Faire du sport	38970	90,9	33335	85,5
Lire	36430	85	31344	80,7
Aller au spectacle	31018	72,3	31035	81,9
Avoir un ou des passe-temps	32175	75	27477	70,7
Avoir des activités artistiques	41681	71,4	26057	66,9

1. Les chiffres réfèrent aux sujets qui ont répondu affirmativement.
2. Pourcentage vertical.

IV - 21

Fréquence des activités de loisir

	Masculin		Féminin	
	N	%	N	%
Regarder la télévision	43009[1]	98.2[2]	37365	98
Ecouter de la musique	41827	95.9	37434	97.2
Aller au cinéma	41451	95.1	36309	95.2
Sortir avec son ami(e)	38485	96	27984	93.8
Sortir avec des amis(es)	39365	92	33635	89.6
Faire du sport	40027	91.8	32201	84.5
Lire	35316	81	32382	84.9
Aller au spectacle	30859	70.8	31916	83.7
Avoir un ou des passe-temps	33390	71.6	26186	68.7
Avoir des activités artistiques	20296	64.9	20332	74.3

1. Les chiffres réfèrent aux sujets qui ont répondu affirmativement.
2. Pourcentage vertical.

IV - 22

Fréquence des activités de loisir

	Aisé	%	Col blanc	%	Col bleu	%	Ouvrier	%
Regarder la télévision	12431[1]	95.4[2]	24930	98.8	28815	99.2	13485	99.1
Ecouter de la musique	12768	97.9	24452	96.8	28178	97.0	13160	96.6
Aller au cinéma	12606	96.7	23941	94.8	27734	95.6	12706	93.3
Temps passé avec ami(e)	95942	94.5	20486	95.1	24089	95.0	11601	95.8
Sortir avec des ami(es)	237	88.0	22964	92.6	25794	90.2	12288	92.3
Faire du sport	11925	91.5	22557	89.3	25724	88.5	11233	82.6
Lire	11565	88.8	20762	82.3	24141	83.2	10649	78.2
Aller au spectacle	10702	82.6	19655	77.9	22418	77.2	9483	69.7
Avoir un ou des passe-temps	10020	76.9	18740	74.2	20768	71.5	9513	69.8
Avoir des activités artistiques	9908	76.0	17605	69.7	20094	69.2	8476	62.3

1. Les chiffres réfèrent aux sujets qui ont répondu affirmativement.
2. Pourcentage vertical.

IV - 23

Intensité de la participation aux activités de loisir

		12 à 14 ans	%	15 et 16 ans	%	Total
Regarder la télévision	faible	5336	12.8[1]	6131	16.2	11467
	moyen	13602	32.5	13462	35.6	27064
	fort	22864	54.7	18263	48.2	41127
Ecouter de la musique	faible	17134	42.1	10367	27.4	27501
	moyen	11641	28.6	11602	30.7	23243
	fort	11932	29.3	15882	42.0	27814
Aller au cinéma	faible	15313	38.2	14272	38.7	29585
	moyen	18538	46.3	18976	51.4	37514
	fort	6213	15.5	3675	10.0	9888
Temps passé avec ami(e)	faible	8089	23.6	5473	17.4	13562
	moyen	9409	27.5	8459	26.9	17868
	fort	16776	48.9	17511	55.7	34287
Sortir avec des ami(es)	faible	12616	33.7	11759	33.7	24375
	moyen	11690	31.3	11260	32.3	22966
	fort	13073	35.0	11894	34.1	24967
Faire du sport	faible	12517	32.6	13335	40.4	25852
	moyen	14591	38.0	11638	35.3	26229
	fort	11335	29.5	8023	24.3	19358
Lire	faible	21349	59.3	21040	67.6	42389
	moyen	9360	26.0	6550	21.1	15910
	fort	5299	14.7	3519	11.3	8818
Aller au spectacle	faible	20037	65.2	19340	61.2	39377
	moyen	7773	25.3	10621	33.6	18394
	fort	2921	9.5	1646	5.2	4567
Avoir un ou des passe-temps	faible	18995	59.6	15413	56.7	34408
	moyen	9521	29.9	8758	32.2	18279
	fort	3336	10.5	3026	11.1	6362
Avoir des activités artistiques	faible	17766	58.7	13493	52.3	31259
	moyen	9540	31.5	8155	31.6	17695
	fort	2977	9.8	4152	16.1	7129

1. Pourcentage vertical.

IV - 24

Intensité de la participation aux activités de loisir

		Masculin	%	Féminin	%	Total
Regarder la télévision	faible	5482	12.9[1]	5986	16.1	11468
	moyen	14655	34.6	12356	33.2	27011
	fort	22215	52.5	18889	50.1	41104
Ecouter de la musique	faible	15789	38.3	11721	31.4	27501
	moyen	13373	32.5	9792	26.3	23165
	fort	12027	29.2	15786	42.3	27813
Aller au cinéma	faible	14429	35.4	15128	41.8	29557
	moyen	20475	50.3	11992	46.9	37467
	fort	5810	14.3	4078	11.3	9888
Temps passé avec ami(e)	faible	7673	20.3	5861	21.0	13534
	moyen	10885	28.8	6934	24.9	17819
	fort	19210	50.9	15076	54.1	34286
Sortir avec des ami(es)	faible	12222	31.6	12125	36.2	24347
	moyen	11968	30.9	10949	32.7	22917
	fort	14541	37.5	10426	31.1	24967
Faire du sport	faible	10239	26.1	15514	48.7	25853
	moyen	15209	38.7	11020	34.4	26229
	fort	13048	35.2	5432	16.9	19280
Lire	faible	22117	63.6	20224	62.6	42341
	moyen	8270	23.8	7610	23.6	15880
	fort	4361	12.6	4457	13.8	8818
Aller au spectacle	faible	18504	60.8	20819	65.4	39323
	moyen	9205	30.2	9165	28.8	18370
	fort	2726	9.0	1841	5.8	4567
Avoir un ou des passe-temps	faible	18256	55.6	16100	61.6	34356
	moyen	10532	32.1	7722	29.6	18254
	fort	4065	12.4	2297	8.8	6362
Avoir des activités artistiques	faible	15534	55.9	15696	55.6	31230
	moyen	8587	30.9	9084	32.2	17671
	fort	3690	13.3	3439	12.2	7129

1. Pourcentage vertical.

Intensité de la participation aux activités de loisir

		Aisé	%	Col blanc	%	Col bleu	%	Ouvrier	%	Total
Regarder la télévision	faible	3106	25.0[1]	3837	15.5	3279	11.4	1226	9.1	11468
	moyen	4770	38.4	8767	35.2	9443	32.8	4084	30.3	27064
	fort	4555	36.6	12306	49.4	16092	55.8	8174	60.6	41127
Ecouter de la musique	faible	4815	37.7	8723	35.7	10233	36.3	3730	28.3	27501
	moyen	4040	31.6	6869	28.1	8246	29.3	4088	31.1	23243
	fort	3914	30.7	8859	36.2	9699	34.4	5341	40.6	27813
Aller au cinéma	faible	6157	48.8	8772	36.6	10121	36.5	4536	35.7	29586
	moyen	5369	42.6	12171	50.8	13695	49.4	6280	49.4	37515
	fort	1081	8.6	2999	12.5	3918	14.1	1889	14.9	9887
Temps passé avec ami(e)	faible	2315	24.3	4074	19.9	5112	21.2	2061	17.8	13552
	moyen	2910	30.5	5575	27.2	6194	25.7	3189	27.5	17860
	fort	4316	45.2	10837	52.9	12783	53.1	6350	54.7	34296
Sortir avec des ami(es)	faible	4734	42.0	7854	34.3	7567	29.3	4221	34.3	24376
	moyen	3525	31.3	7099	30.9	8470	32.8	3873	31.5	22967
	fort	3004	26.7	8011	34.9	9757	37.8	4195	34.1	24967
Faire du sport	faible	3522	29.5	8352	37.0	9524	37.0	4454	39.7	25852
	moyen	5183	43.5	8038	35.6	9327	36.3	3681	32.8	26229
	fort	3220	27.0	6167	27.3	6873	26.7	3097	27.6	19357
Lire	faible	7751	67.0	13016	62.7	14782	61.2	6841	64.2	42390
	moyen	2507	21.7	5154	24.8	5798	24.0	2451	23.0	15910
	fort	1309	11.3	2592	12.5	3561	14.7	1357	12.7	8819
Aller au spectacle	faible	7002	64.9	12565	63.9	13958	62.3	5853	61.7	39378
	moyen	3255	30.2	5924	30.1	6358	28.4	2957	30.1	18394
	fort	526	4.9	1166	5.9	2102	9.4	773	8.2	4567
Avoir un ou des passe-temps	faible	5005	57.9	11268	60.1	11770	57.6	5365	56.4	34408
	moyen	3255	32.5	5610	29.9	6681	31.2	2933	30.8	18279
	fort	968	9.7	1862	9.9	2317	11.2	1215	12.8	6362
Avoir des activités artistiques	faible	5386	54.4	9895	56.2	10358	52.5	5420	63.9	31259
	moyen	3326	33.6	5307	30.1	6747	33.6	2314	27.3	17694
	fort	1195	12.1	2402	13.6	2789	13.9	742	8.8	7128

1. Pourcentage vertical.

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les affirmations de votre fils qui font les actes suivants?

	Vol de $50.00 et plus					Endommager la propriété publique ou privée					Vol à l'étalage				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	28319	61.3[1]	18982	48.8	47301 55.4	19787	48.1	19849	51.0	39637 48.5	19354	45.1	13344	34.8	32698 40.2
Pas d'accord	9771	22.8	11878	30.5	21648 26.5	13227	30.8	11467	29.5	24695 30.2	12758	29.7	12110	31.1	24868 30.4
Indécis	3134	12.0	6847	17.6	11981 14.6	5565	13.0	5515	14.2	11080 13.5	7400	17.2	10312	26.5	17712 21.7
D'accord	719	1.7	566	1.5	1285 1.6	2215	5.2	951	2.4	3166 3.9	1897	4.4	1678	4.3	3576 4.4
Tout à fait d'accord	966	2.3	630	1.6	1596 2.0	2121	4.9	1110	2.9	3230 3.9	1509	3.5	1246	3.2	2755 3.4
Total	42909	52.4	38903	47.6	81812 100%	42915	52.5	38891	47.5	81806 100%	42913	52.5	38891	47.5	81806 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 8 (suite)

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants:

	Prendre marijuana					Vague domicile familial					Relations hétérosexuelles				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%[1]	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	24650	57.5	10906	28.0	35556 43.5	13999	32.6	5722	14.7	19721 24.1	6038	14.1	2154	5.5	8192 10.0
Pas d'accord	6310	14.7	5973	13.4	12283 15.0	11055	25.8	7054	18.1	18109 22.1	6922	16.1	2988	7.7	9910 12.1
Indécis	7726	18.0	12358	31.8	20084 24.6	14075	32.8	21157	54.4	35232 43.1	18044	28.1	11111	28.6	23156 28.3
D'accord	2076	4.8	5146	13.2	7222 8.8	2211	5.2	3167	8.1	5377 6.6	8600	20.0	10903	28.0	19503 23.8
Tout à fait d'accord	2146	5.0	4521	11.6	6662 8.1	1570	3.7	1790	4.6	3360 4.1	9290	21.6	11747	30.2	21037 25.7
Total	42907	52.4	38903	47.6	81806 100%	42909	52.5	38891	47.5	81800 100%	42915	52.5	38885	47.5	81800 100%

1. Pourcentage vertical.

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants?

	Vol de $50.00 et plus					Endommager la propriété publique ou privée					Vol à l'étalage				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	22030	50.5[1]	23248	61.0	45278 55.4	17763	40.7	21850	57.3	39613 48.5	14820	34.0	18056	47.3	32875 40.2
Pas d'accord	11412	26.2	10207	26.8	21620 26.5	14300	32.8	10365	27.2	24664 30.2	13283	30.5	11585	30.4	24868 30.4
Indécis	7998	18.3	3958	10.4	11956 14.6	7219	16.6	3836	10.1	11055 13.5	11447	26.3	6211	16.3	17658 21.6
D'accord	911	2.1	374	1.0	1285 1.6	2201	5.0	965	2.5	3166 3.9	2114	4.8	1462	3.8	3376 4.4
Tout à fait d'accord	1255	2.9	341	.9	1596 2.0	2112	4.8	1119	2.9	3230 4.0	1931	4.4	821	2.2	2752 3.4
Total	43607	53.4	38128	46.6	81735 100%	43595	53.3	38134	46.7	81729 100%	43595	53.3	38134	46.7	81729 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 9 (suite)

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants.

	Prendre marijuana					Fugue domicile familial					Relations hétérosexuelles				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	19336	44.3[1]	16196	42.5	35532 43.5	10937	25.1	8761	23.0	19698 24.1	2784	6.4	5408	14.2	8192 10.0
Pas d'accord	6474	14.8	5809	15.2	12283 15.0	9974	22.9	8135	21.3	18109 22.2	3222	7.4	6688	17.5	9910 12.1
Indécis	10087	23.1	9944	26.1	20030 24.5	17706	40.6	17473	45.8	35179 43.0	10883	25.0	12221	32.0	23104 28.3
D'accord	3667	8.4	3536	9.3	7222 8.8	2946	6.8	2430	6.4	5377 6.6	11206	25.7	8274	21.7	19480 23.8
Tout à fait d'accord	4037	9.3	2624	6.9	6662 8.2	2038	4.7	1330	3.5	3360 4.1	15494	35.5	5543	14.5	21037 25.7
Total	43601	53.3	38128	46.7	81729 100%	43595	53.3	38128	46.7	81723 100%	43589	53.3	38135	46.7	81723 100%

1. Pource ta e vertical.

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants:

	Vol de $50.00 et plus									Endommager la propriété publique ou privée								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	7334	36.3[1]	13895	55.0	16132	55.6	7442	54.6	44804 55.4	6491	40.8	12834	50.9	13633	47.0	6468	47.5	39430 48.7
Pas d'accord	3522	27.0	7284	28.8	7216	24.9	3410	25.0	21432 26.5	3893	29.9	7380	29.2	9223	31.8	3844	28.4	24361 30.1
Indécis	1768	13.6	3381	13.4	4524	15.6	2212	16.2	11885 14.7	1877	14.4	3183	12.6	3888	13.4	1922	14.1	10872 13.4
D'accord	206	1.6	263	1.0	507	1.7	304	2.2	1279 1.6	398	3.1	891	3.5	1138	3.9	659	4.8	3086 3.8
Tout à fait d'accord	282	1.6	428	1.7	655	2.3	254	1.9	1540 1.9	372	2.9	938	3.7	1154	4.0	709	5.2	3176 3.9
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 10 (suite)

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents de votre âge qui font les actes suivants:

	Vol à l'étalage									Prendre marijuana								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	4966	38.1[1]	10337	40.9	11719	40.4	5574	40.9	32596 40.3	5102	39.1	10264	40.7	13578	46.8	6231	45.7	35176 43.5
Pas d'accord	4206	32.3	8020	31.8	8828	30.4	3589	26.3	24643 30.4	2021	15.5	3497	13.9	4749	16.4	1939	14.2	12205 15.1
Indécis	2836	21.9	5067	20.1	6313	21.7	3219	23.6	17453 21.6	3271	25.1	6750	26.7	6632	22.8	3136	23.0	19789 24.5
D'accord	672	5.2	1145	4.5	1009	3.5	701	5.1	3527 4.4	1435	11.0	2555	10.1	1921	6.6	1255	9.2	7166 8.9
Tout à fait d'accord	334	2.6	680	2.7	1172	4.0	541	4.0	2728 3.4	1205	9.2	2177	8.6	2154	7.4	1062	7.8	6598 8.2
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946 100%	13033	16.1	25244	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80934 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 10 (suite)

Jusqu'à quel point êtes-vous en accord ou en désaccord avec les adolescents et votre âge qui font les actes suivants:

	Fugue domicile familial									Relations hétérosexuelles								
	Aîné		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aîné		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Tout à fait en désaccord	2424	18.6[1]	5832	23.1	7975	27.5	3331	24.5	19562 24.2	1369	10.5	2685	10.6	2375	8.2	1637	12.0	8065 10.0
Pas d'accord	2485	19.1	5745	22.8	6500	22.4	3045	22.4	17774 22.0	1765	13.5	2753	10.9	3785	13.0	1533	11.3	9835 12.2
Indécis	6488	49.8	10905	43.2	11997	41.3	5576	41.0	34967 43.2	3251	24.9	7403	29.3	8961	30.9	3322	24.4	22937 28.3
D'accord	1110	8.5	1664	6.6	1393	5.3	960	7.1	5327 6.6	3684	28.3	6047	24.0	6222	21.4	3362	24.7	19316 23.9
Tout à fait	527	4.0	1103	4.4	969	3.3	704	5.2	3303 4.1	2665	22.7	6362	25.2	7683	26.5	3763	27.6	20775 25.7
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80934 100%	13033	16.1	25250	31.2	29028	35.9	13617	16.8	80928 100%

1. Pourcentage vertical.

Imaginez que vous ayez fait un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Usage de marijuana					Fugue					Vol à l'étalage				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Aucune	7035	40.5[1]	10721	27.6	17756 21.8	7389	17.3	7797	20.1	15185 18.6	5789	13.5	4204	10.8	9994 12.2
Peu (1% à 25%)	8725	20.4	13218	34.0	21943 26.9	9364	21.9	10134	26.1	19498 23.9	12369	28.9	12242	31.5	24611 30.1
Assez (26% à 50%)	8103	19.0	6694	17.2	14797 18.1	8932	20.9	7289	18.7	16220 19.9	8474	19.8	9732	25.0	18206 22.3
Pas mal (51% à 75%)	8232	19.3	4317	11.1	12549 15.4	7710	18.0	6369	16.4	14079 17.2	8197	19.2	7334	18.9	15531 19.0
Beaucoup (76% à 100%)	10661	24.9	3892	10.0	14552 17.8	9418	22.0	7293	18.8	16710 20.5	7938	18.6	5370	13.8	13308 16.3
Total	42756	52.4	38842	47.6	81598 100%	42812	52.4	38881	47.6	81693 100%	42768	52.4	38881	47.6	81650 100%

1. pourcentage vertical.

V - 11 (suite)

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Prendre une automobile					Vol de plus de $50.00				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Aucune	4956	11.6[1]	2870	7.4	7826 9.6	4268	10.0	3071	7.9	7339 9.0
Peu (1% à 25%)	4893	11.4	6004	15.5	10896 13.4	7697	18.0	8383	21.6	16080 19.7
Assez (26% à 50%)	6899	16.1	7620	19.6	14518 17.8	7285	17.0	10161	26.1	17446 21.4
Pas mal (51% à 75%)	8509	19.9	9923	25.5	18432 22.6	11024	25.8	9806	25.2	20830 25.5
Beaucoup (76% à 100%)	17500	40.9	12432	32.0	29932 36.7	12516	29.3	7460	19.2	19976 24.5
Total	42756	52.4	38848	47.6	81604 100%	42789	52.4	38881	47.6	81671 100%

1. Pourcentage vertical.

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Usage de marijuana					Fugue					Vol à l'étalage				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Aucune	5218	22.1[1]	8138	21.4	17736 21.8	9704	22.3	5462	14.3	15162 18.6	6180	14.2	3814	10.0	9994 12.3
Peu (1% à 25%)	11289	28.0	10654	28.0	21943 26.9	11111	25.5	8387	22.0	19498 23.9	14353	33.0	10229	26.9	24582 30.1
Assez (26% à 50%)	8067	18.5	6653	17.5	14720 18.1	8310	19.1	7885	20.7	16195 19.8	8844	20.3	9336	24.5	18181 22.3
Pas mal (51% à 75%)	6553	15.1	5997	15.8	12549 15.4	6947	16.0	7103	18.7	14050 17.2	7617	17.5	7892	20.7	15509 19.0
Beaucoup (76% à 100%)	7971	18.3	6582	17.3	14552 17.9	7474	17.2	9236	24.3	16710 20.5	6543	15.0	6765	17.8	13308 16.3
Total	43497	53.4	38024	46.6	81521 100%	43543	53.4	38074	46.6	81615 100%	43537	53.4	38036	46.6	81573 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 12 (suite)

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Prendre une automobile					Vol de plus de $50.00				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Aucune	4606	10.6[1]	3219	8.5	7826 9.6	4717	10.8	2622	6.9	7339 9.0
Peu (1% à 25%)	6696	15.4	4200	11.0	10896 13.4	9764	22.4	6316	16.5	16080 19.7
Assez (26% à 50%)	7603	17.5	6915	18.2	14518 17.8	9197	21.1	8249	21.3	17446 21.4
Pas mal (51% à 75%)	9579	22.0	8799	23.1	18378 22.5	10310	23.7	10492	27.6	20801 25.5
Beaucoup (76% à 100%)	15024	34.5	14884	39.2	29909 36.7	9570	22.0	10358	27.2	19928 24.4
Total	43509	53.4	38018	46.6	81527 100%	43558	53.4	38036	46.6	81594 100%

1. Pourcentage vertical.

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Usage de marijuana					Fugue					Vol à l'étalage				
	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
Aucune	3291[1]	5347	5961	2895	17495	2686	4796	5137	2360	14979	1582	2774	3804	1723	9884
	25.5[2]	21.2	20.5	21.3	21.7	20.7	19.0	17.7	17.3	18.5	12.3	11.0	13.1	12.6	12.2
Peu (1% à 25%)	3536	7958	7388	2984	21866	3292	5715	7082	3300	19389	4149	7621	9017	3478	24264
	27.4	31.6	25.5	21.9	27.1	25.4	22.7	24.4	24.2	24.0	32.2	30.2	31.0	25.5	30.4
Assez (26% à 50%)	2111	4828	4764	2945	14678	2722	5335	5664	2387	16109	2800	6179	5892	3154	18025
	16.4	19.3	16.4	21.6	18.2	21.0	21.2	19.5	17.5	19.9	21.7	24.5	20.3	23.1	22.3
Pas mal (51% à 75%)	2058	3372	5079	1912	12421	2143	4449	4971	2352	13915	2689	4645	5691	2463	15488
	16.0	13.4	17.5	14.1	15.4	16.5	17.6	17.1	17.3	17.2	20.9	18.4	19.6	18.1	19.2
Beaucoup (76% à 100%)	1897	3671	5830	2867	14264	2108	4912	6186	3223	16429	1665	4009	4636	2805	13115
	14.7	14.6	20.1	21.1	17.7	16.3	19.5	21.3	23.7	20.3	12.9	15.9	16.0	20.6	16.2
Total	12892	25207	29022	13605	80725	12951	25207	29040	13623	80821	12886	25228	29040	13623	80777
	16.0	31.2	36.0	16.9	100%	16.0	31.2	35.9	16.9	100%	16.0	31.2	36.0	16.9	100%

1: Nombre de sujets
2: Pourcentage vertical

Imaginez que vous faites un des actes suivants, quelles sont vos chances d'être arrêté et amené au poste de police?

	Prendre une automobile					Vol de plus de $50.00				
	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total	Aisé	Col blanc	Col bleu	Ouvrier	Total
Aucune	92[1] 7.2[2]	2204 8.7	3297 11.4	1258 9.2	7688 9.5	921 7.1	1940 7.7	2986 10.3	1414 10.4	7260 9.0
Peu (1% à 25%)	1856 14.4	3392 13.5	3718 12.8	1828 13.4	10794 13.4	2532 19.6	5419 21.5	5556 19.1	2462 18.1	15968 19.8
Assez (26% à 50%)	2733 21.2	4973 19.7	4417 15.2	2261 16.6	14385 17.8	3285 25.5	5976 23.7	5455 18.8	2660 19.5	17376 21.5
Pas mal (51% à 75%)	3229 25.1	5777 22.9	6461 22.3	2819 20.7	18286 22.7	3348 26.0	6294 24.9	7691 26.5	3183 23.4	20516 25.4
Beaucoup (76% à 100%)	4145 32.2	8861 35.2	11135 38.4	5438 40.0	29579 36.6	2800 21.7	5622 22.3	7352 25.3	3904 28.7	19678 24.4
Total	12892 16.0	25207 31.2	29028 36.0	13605 16.9	80731 100%	12886 15.9	25250 31.3	29040 35.9	13623 16.9	80798 100%

1: nombre de sujets
2: pourcentage vertical

Attitude face à la police

	Respect pour la police					La police donne une chance égale à tous				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait d'accord	20331	47.4[1]	12198	31.4	32529 39.8	16904	39.4	8316	21.4	25220 30.8
D'accord	13763	32.1	14233	36.6	27996 34.2	10734	25.0	8233	21.2	18967 23.2
Indécis	5772	13.5	8742	22.5	14515 17.7	9192	21.4	11870	30.5	21062 25.7
Pas d'accord	1722	4.0	2433	6.3	4155 5.1	3609	8.4	7634	19.6	11243 13.7
Tout à fait en désaccord	1321	3.1	1297	3.3	2618 3.2	2476	5.8	2851	7.3	5327 6.5
Total	42909	52.4	38903	47.6	81812 100%	42915	52.5	38903	47.5	81818 100%

1. Pourcentage vertical

Attitude face à la police

	Respect pour la police					La police donne une chance égale à tous				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Tout à fait d'accord	16298	37.4[1]	16208	42.5	32506 39.8	14940	34.3	10228	26.8	25168 30.8
D'accord	14890	34.2	13052	34.2	27942 34.2	10084	23.1	8858	23.2	18942 23.2
Indécis	8271	19.0	6244	16.4	14515 17.8	9353	21.9	11509	30.2	21062 25.8
Pas d'accord	2379	5.5	1776	4.7	4155 5.1	5843	13.4	5400	14.2	11243 13.8
Tout à fait en désaccord	1764	4.0	854	2.2	2618 3.2	3187	7.3	2140	5.6	5327 6.5
Total	43601	53.3	38134	46.7	81735 100%	43607	53.3	38134	46.7	81741 100%

1. Pourcentage vertical

Attitude face à la police

	Respect pour la police									La police donne une chance égale à tous								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Tout à fait d'accord	4116	31.6[1]	9994	39.6	12342	42.5	5813	42.7	32266 39.9	2956	22.7	7747	30.6	9524	32.8	4566	33.5	24763 30.6
D'accord	4448	34.1	9107	36.1	9703	33.4	4448	32.7	27705 34.2	3154	24.2	6255	24.8	6381	22.0	3023	22.2	18814 23.2
Indécis	3082	23.7	4288	17.0	4700	16.2	2165	15.9	14234 17.6	4117	31.6	6386	25.3	7427	25.6	3033	22.3	20964 25.9
Pas d'accord	713	5.5	134	5.3	1479	5.1	623	4.6	4155 5.1	1917	14.7	3316	13.1	3698	12.7	2204	16.2	11133 13.8
Tout à fait d'accord	669	5.1	521	2.1	816	2.8	374	4.2	2580 3.2	889	6.8	1576	6.2	2010	6.9	794	5.8	5270 6.5
Total	13027	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946 100%

1. Pourcentage vertical

La délinquance subie

	Agression					Vol de moins de $2.00					Vol de $2.00 à $5.00					Vol de plus de $50.00				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Jamais	34010	79.3[1]	35093	90.2	69103 84.5	19848	46.3	19107	49.1	38955 47.6	29175	68.0	26129	67.2	55305 67.6	39672	92.4	36567	94.0	76239 93.2
Une ou deux fois	7569	17.6	3409	8.8	10978 13.4	18149	42.3	15967	41.0	34116 41.7	10003	23.3	9392	24.7	19395 24.0	2749	6.4	2024	5.2	4773 5.8
Plusieurs fois	941	2.2	360	.9	1301 1.6	3270	7.6	2565	6.6	5835 7.1	1189	2.8	927	2.4	2117 2.6	360	.8	132	.3	492 .6
Très souvent	389	.9	41	.1	430 .5	1642	3.8	1265	3.3	2907 3.6	2530	5.9	2242	5.8	4772 5.8	135	.3	174	.4	309 .4
Total	42909	52.4	38903	47.6	81812 100%	42909	52.4	38907	47.6	81812 100%	42897	52.4	38891	47.6	81788 100%	42915	52.5	38897	47.5	81812 100%

1. Pourcentage vertical.

La délinquance subie

	Agression					Vol de moins de $2.00					Vol de $2.00 à $5.00					Vol de plus de $50.00				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Jamais	33751	77.4[1]	35300	92.6	69051 84.5	17621	40.4	21334	56.0	38955 47.7	26521	60.9	28754	75.4	55276 67.6	39680	91.0	36504	95.7	76183 93.2
Une ou deux fois	8569	19.7	2384	6.3	10153 12.4	20018	45.9	14021	36.1	34039 41.6	12434	28.5	7113	18.7	19547 23.9	3404	7.8	1346	3.5	4750 5.8
Plusieurs fois	955	2.2	346	.9	1301 1.6	3939	9.0	1896	5.0	5835 7.1	1567	3.6	550	1.4	2117 2.6	318	.7	174	.5	492 .6
Très souvent	332	.8	98	.3	430 .5	2029	4.7	877	2.3	2907 3.6	3055	7.0	1717	4.5	4772 5.8	199	.5	110	.3	309 .4
Total	43607	53.4	38128	46.6	81735 100%	43607	53.4	38128	46.6	81735 100%	43577	53.3	38134	46.7	81711 100%	43601	53.3	38134	46.7	81735 100%

1. Pourcentage vertical.

La délinquance cachée

	Agression									Vol de moins de $2.00								
	Aîné		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aîné		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%[1]	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	11240	86.2	21792	86.3	24024	82.7	11492	84.4	68549 84.7	5706	43.8	12142	48.1	14087	48.5	6578	48.3	38512 47.6
Une ou deux fois	1567	12.0	3168	12.6	4254	14.7	1688	12.4	10697 13.2	6240	47.9	10499	41.6	11764	40.5	5375	39.5	33878 41.9
Plusieurs fois	145	1.1	239	.9	542	1.9	344	2.5	1270 1.6	757	5.8	1801	7.1	2172	7.5	997	7.3	5728 7.1
Très souvent	81	.6	44	.2	200	.7	99	.7	424 .5	330	2.5	802	3.2	1017	3.5	672	4.9	2821 3.5
Total	13033	16.1	25244	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25244	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 19 (suite)

La délinquance subie

	Vol de $2.00 à $50.00									Vol de plus de $50.00								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	8660	66.4[1]	17288	68.5	19898	69.5	8914	65.5	54760 67.7	11866	91.0	23461	92.9	27406	94.4	12669	93.0	75402 93.2
Une ou deux fois	3559	27.3	5849	23.2	6468	22.3	3510	25.8	19386 24.0	1085	8.3	1431	5.7	1441	5.0	785	5.8	4742 5.9
Plusieurs fois	260	2.0	663	2.6	617	2.1	492	3.6	2033 2.5	21	.2	248	1.0	107	.4	116	.8	492 .6
Très souvent	554	4.3	1431	5.7	2051	7.1	700	5.1	4736 5.9	61	.5	109	.4	86	.3	53	.4	309 .4
Total	13033	16.1	25232	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80916 100%	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80945 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 20

Implication dans le système de la justice pour mineurs

	Arrêtés par la police					Comparutions à la Cour				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Oui	2419	5.6[1]	3318	8.6	5737 7.0	1151	2.7	1659	4.2	2810 3.5
Non	40496	94.4	35586	91.5	76091 93.0	41759	97.3	37244	95.7	79002 96.6
Total	42915	52.5	38903	47.5	81818 100%	42909	52.4	38903	47.6	81812 100%

V - 21

Implication dans le système de la justice pour mineurs

	Arrêtés par la police					Comparutions à la Cour				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%	
Oui	4559	10.4	1178	3.1	5737 7.0	1861	4.3	949	2.5	2810 3.5
Non	39047	89.5	36957	96.9	76004 93.0	41746	95.7	37179	97.5	78925 96.6
Total	43607	53.3	38134	46.7	81741 100%	43607	53.4	38128	46.6	81735 100%

1. Pourcentage vertical.

Implication dans le système de la justice pour mineurs.

	Arrêtés par la police									Comparu à la cour								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Oui	742	5.7 [1]	1885	7.5	2043	7.1	999	7.3	5670 7.0	296	2.3	836	3.4	846	2.9	760	5.6	2737 3.5
Non	12291	94.3	23364	92.5	26997	92.0	12624	92.7	75276 93.0	12738	97.7	24408	96.7	28195	97.1	12862	94.4	78203 96.6
Total	13033	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80946 100%	13033	16.1	25244	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940 100%

1. Pourcentage vertical.

Les activités délinquantes des adolescents.

Délinquance agressive

	S'être battu					Port d'arme					Vandalisme				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%[1]	N	%		%	N	%	N		N	%	N	%	
Jamais	26050	60.7	29496	75.8	55548 67.9	33062	77.0	32317	83.1	65378 79.9	37670	87.8	34672	89.1	72342 88.4
Une ou deux fois	13541	31.6	7212	18.5	20754 25.4	6074	14.2	4550	11.7	10624 13.0	4680	10.9	3499	9.0	8179 10.0
Plusieurs fois	2359	5.5	1644	4.2	4004 4.9	2603	6.1	1387	3.6	3990 4.9	426	1.0	486	1.2	913 1.1
Très souvent	964	2.2	543	1.4	1507 1.8	1171	2.7	643	1.7	1814 2.2	133	.3	240	.6	373 .5
Total	42915	52.5	38897	47.5	81812 100%	42909	52.5	38897	47.5	81806 100.%	42909	52.5	38897	47.5	81806 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 23 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol à l'étalage					Vol de bicyclette					Vol de $2.00 à $50.00				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Jamais	32887	76.6[1]	29761	76.5	62648 76.6	37835	88.2	34943	89.8	72778 89.0	37848	88.2	33541	86.2	71389 87.3
Une ou deux fois	8194	19.1	7391	19.0	15585 19.1	1350	3.2	1020	2.6	2380 2.9	4194	9.8	4623	11.9	8817 10.8
Plusieurs fois	1409	3.3	1261	3.2	2669 3.3	457	1.1	331	.8	788 1.0	376	1.3	369	.9	945 1.2
Très souvent	420	1.0	484	1.2	904 1.1	3257	7.6	2610	6.7	5867 7.2	291	.7	358	.9	649 .8
Total	42909	52.5	38897	47.5	81806 100.%	42909	52.4	38903	47.6	81812 100.%	42909	52.5	38891	47.5	81800 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 23 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol de $50.00 et plus					Vol par effraction					Vol d'automobile					Recel				
	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total	12 à 14 ans		15 et 16 ans		Total
	n	%	n	%		n	%	n	%		n	%	n	%		n	%	n	%	
Jamais	42110	98,1[1]	38180	98,2	80290 98,1	41103	95,8	37706	97,0	78809 96,3	41759	97,3	37141	95,5	78901 96,4	39623	92,4	34677	89,2	74253 90,8
Une ou deux fois	672	1,6	453	1,2	1125 1,4	1511	3,5	930	2,4	2441 3,0	829	1,9	1481	3,8	2210 2,8	2584	6,0	3361	8,6	5945 7,3
Plusieurs fois	29	.1	59	.2	88 .1	212	.5	163	.4	375 .5	163	.4	132	.3	295 .4	377	.9	658	1,7	1047 1,3
Très souvent	103	.2	205	.5	309 .4	89	.2	91	.2	181 .2	158	.4	149	.4	307 .4	313	.7	209	.5	522 .6
Total	42915	52,5	38897	47,5	81812 100%	42915	52,5	38891	47,5	81806 100%	42909	52,4	38903	47,5	81812 100%	42897	52,4	38897	47,6	81794 100%

1. Pourcentage vertical.

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance agressive

	S'être battu					Port d'arme					Vandalisme				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Jamais	22133	50.8[1]	33351	87.5	55494 67.9	28916	66.3	36434	95.6	65349 80.0	35925	82.4	36339	95.3	72265 88.4
Une ou deux fois	16655	38.2	4076	10.7	20731 25.4	9324	21.4	1251	3.3	10575 12.9	6498	14.9	1681	4.4	8179 10.0
Plusieurs fois	3614	8.3	390	1.0	4004 4.9	3637	8.3	353	.9	3990 4.9	811	1.9	102	.3	913 1.1
Très souvent	1200	2.8	307	.8	1507 1.8	1724	4.0	90	.2	1814 2.2	367	.8	6	.0	373 .5
Total	43601	53.3	38134	46.7	81735 100%	43601	53.3	38128	46.7	81729 100%	43601	53.3	38128	46.7	81729 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 24 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol à l'étalage					Vol de bicyclette					Vol de $2.00 à $50.00				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	N	%	N	%		N	%	N	%		N	%	N	%	
Jamais	31034	71.2[1]	31591	82.8	62625 76.6	37524	86.0	35177	92.3	72701 88.9	35923	82.4	35389	92.8	71312 87.3
Une ou deux fois	9803	22.5	5728	15.0	15531 19.0	1873	4.3	507	1.3	2380 2.9	6271	14.4	2546	6.7	8817 10.8
Plusieurs fois	1993	4.6	676	1.8	2669 3.3	723	1.7	65	.2	788 1.0	841	1.9	104	.3	945 1.2
Très souvent	765	1.8	139	.4	904 1.1	3488	8.0	2379	6.2	5867 7.2	560	1.3	90	.2	649 .8
Total	43595	53.3	38134	46.7	81729 100%	43607	53.4	38128	46.6	81735 100%	43595	53.3	38128	46.7	81723 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 24 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol de $50.00 et plus					Vol par effraction					Vol d'automobile					Recel				
	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total	Masculin		Féminin		Total
	n	%	n	%		n	%	n	%		n	%	n	%		n	%	n	%	
Jamais	42350	97.1[1]	37863	99.3	80213 98.1	40963	94.8	37769	99.8	78732 96.3	40937	93.9	37896	99.3	78824 96.4	37870	86.9	36378	95.4	74248 90.9
Une o. deux fois	895	2.1	231	.6	1125 1.4	2131	4.9	310	.8	2441 3.0	2087	4.8	223	.6	2310 2.8	4565	10.4	1375	3.6	5920 7.2
Plusieurs fois	88	.2	0	.0	88 .1	360	.8	15	.0	375 .5	270	..6	25	.1	295 .4	821	1.9	206	.5	1027 1.3
Très souvent	268	.6	40	.1	309 .4	140	.3	40	.1	181 .2	307	.7	0	.0	307 .4	385	.8	137	.4	522 .6
Total	43601	53.3	38134	46.7	81735 100%	43595	53.3	38134	46.7	81729 100%	43601	53.3	38134	46.7	81735 100%	43601	53.4	38116	46.6	81717 100%

1. Pourcentage vertical.

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance agressive

	S'être battu									Port d'arme								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	9565	73.4[1]	17413	69.0	18884	65.0	9197	67.5	55058 68.0	10374	79.6	20597	81.6	23015	79.3	10783	79.2	64769 80.0
Une ou deux fois	2776	21.3	6402	25.4	8109	27.9	3206	23.5	20493 25.3	1594	12.2	2990	11.8	4101	14.1	1763	12.9	10448 12.9
Plusieurs fois	585	4.5	971	3.8	1501	5.2	881	6.5	3937 4.9	814	6.2	1024	4.1	1329	4.6	793	5.8	3959 4.9
Très souvent	107	.8	465	1.8	540	1.9	339	2.5	1451 1.8	252	1.9	639	2.6	588	2.0	278	2.0	1757 2.2
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13617	16.8	80934 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 25 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

	Délinquance agressive									Délinquance acquisitive								
	Aisé		Vandalisme Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Vol à l'étalage Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	11428	87.7[1]	22201	87.9	25797	88.9	12191	89.5	71618 88.5	10020	76.9	20085	79.6	21955	75.6	10086	74.0	62146 76.8
Une ou deux fois	1533	11.8	2614	10.4	2571	8.9	1375	10.1	8093 10.0	2259	17.3	4181	16.6	5766	19.9	3125	22.9	15331 18.9
Plusieurs fois	21	.2	264	1.0	551	1.9	51	.4	887 1.1	582	4.5	657	2.6	1050	3.6	270	2.0	2559 3.2
Très souvent	51	.4	170	.7	115	.4	6	.0	342 .4	166	1.3	321	1.3	269	.9	143	1.0	898 1.1
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940 100%	13027	16.1	25244	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80934 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 25 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol de bicyclette									Vol de $2.00 à $50.00								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	11617	89.2[1]	22754	90.1	25654	88.4	11993	88.0	72018 89.0	11452	87.9	22006	87.2	25494	87.8	11737	86.2	70689 87.3
Une ou deux fois	502	3.8	610	2.4	743	2.6	469	3.4	2323 2.9	1387	10.6	2777	11.0	2991	10.3	1540	11.3	8695 10.7
Plusieurs fois	0	.0	291	1.2	309	1.1	198	1.4	788 1.0	131	1.0	280	1.1	277	1.0	232	1.7	920 1.1
Très souvent	914	7.0	1595	6.3	2329	8.0	973	7.1	5811 7.2	64	.5	187	.7	265	.9	108	.8	623 .8
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25250	31.2	29028	35.9	13617	16.8	80928 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 25 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol de $50.00 et plus									Vol par effraction								
	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total	Aisé		Col blanc		Col bleu		Ouvrier		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%		N	%	N	%	N	%	N	%	
Jamais	12804	98.2[1]	24842	98.4	28389	97.8	13414	98.5	79450 98.2	12578	96.5	24494	97.0	27744	95.6	13187	96.8	78003 96.4
Une ou deux fois	137	1.0	286	1.1	556	1.9	121	.9	1099 1.4	328	2.5	434	2.5	1106	3.8	316	2.3	2374 2.9
Plusieurs fois	29	.2	12	.0	12	.0	35	.5	88 .1	99	.8	60	.2	109	.4	108	.8	375 .5
Très souvent	64	.5	109	.4	77	.3	53	.4	303 .4	28	.2	71	.3	69	.2	12	.1	181 .2
Total	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13623	16.8	80940 100%	13033	16.1	25250	31.2	29028	35.9	13623	16.8	80934 100%

1. Pourcentage vertical.

V - 25 (suite)

Les activités délinquantes des adolescents

Délinquance acquisitive

	Vol d'automobile										Recel									
	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total		Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier		Total	
	n	%[1]	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Jamais	12728	97.7	24485	97.0	27749	95.6	13129	96.4	78091	96.5	12135	93.1	23293	92.2	26067	89.8	12019	88.3	73513	90.8
Une ou deux fois	266	2.0	602	2.4	1086	3.7	298	2.2	2252	2.8	613	4.7	1649	6.5	2354	8.1	1269	9.3	5885	7.3
Plusieurs fois	12	.1	85	.3	107	.4	91	.7	295	.4	164	1.3	185	.7	450	1.6	202	1.5	1001	1.2
Très souvent	21	.2	78	.3	98	.3	104	.8	301	.4	121	.9	123	.5	163	.6	116	.8	522	.6
Total	13027	16.1	25250	31.2	29040	35.9	13623	16.8	80940	100%	13033	16.1	25250	31.2	29034	35.9	13605	16.8	80922	100%

1. Pourcentage vertical.

V - 29

Distribution des sujets au score total de délinquance

Score	12 à 14 ans		15 et 16 ans	
	N	%	N	%
0	15959	37.2	18028	46.4
1	11718	27.3	9386	24.2
2	6585	15.4	5259	13.5
3	4207	9.8	2453	6.3
4	2498	5.8	1667	4.3
5	893	2.1	1155	3.0
6	475	1.1	326	.8
7	272	.6	212	.5
8	142	.3	166	.4
9	64	.1	162	.4
10	54	.1	47	.1
Total	42867	100	38861	100
Moyenne	1.38		1.19	
Mode	0		0	
Médiane	.97		.65	

V - 30

Distribution des sujets au score total de délinquance

Score	Masculin		Féminin	
	N	%	N	%
0	10472	24.0	23516	61.7
1	11553	26.5	9522	25.0
2	8732	20.0	3089	8.1
3	5473	12.6	1162	3.0
4	3656	8.4	509	1.3
5	1838	4.2	209	.5
6	788	1.8	12	.0
7	478	1.1	6	.0
8	279	.6	28	.1
9	187	.4	39	.1
10	96	.2	6	
Total	43553	100	38098	100
Moyenne	1.89		.61	
Mode	1.00		0	
Médiane	1.48		.31	

V - 31

Distribution des sujets au score total de délinquance

core	Aisé		Col Blanc		Col Bleu		Ouvrier	
	N	%	N	%	N	%	N	%
0	5808	44.6	10831	42.9	11359	39.2	5754	42.3
1	3450	26.5	6660	26.4	7722	26.6	3050	22.4
2	1622	12.5	3893	15.4	4422	15.2	1768	13.0
3	1055	8.1	1653	6.6	2363	8.1	1490	11.0
4	433	3.3	1149	4.6	1621	5.6	852	6.3
5	322	2.5	659	2.6	684	2.4	383	2.8
6	133	1.0	85	.3	344	1.2	210	1.5
7	82	.6	170	.7	185	.6	41	.3
8	82	.6	37	.1	189	.7		
9	6	.0	52	.2	97	.3	45	.3
10	29	.2	54	.2	12	.0	6	.0
tal	13021	100		100		100		100
yenne	1.20		1.20		1.36		1.35	
de	0		0		0		0	
diane	.70		.77		.91		.84	